

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Ю.С.Стариков
Приказ от 31.08.2021 _№14-с.п.

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 3

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Профессионального союза работников
ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2021 № 8
Председатель профсоюзного комитета
_____ Шляков А.С.

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2021 №_6

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от_25.08.2021_№__8_

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе мониторинга за освоением дополнительных образовательных программ
учащимися структурного подразделения
Отделение дополнительного образования детей**

Эффективное решение целей и задач, сформулированных в образовательной программе, должно быть подтверждено соответствующим результатом. Результат реализации образовательной программы ОДОД рассматривается с точки зрения успешности решения следующих задач: обучающих, воспитательных, развивающих:
при решении обучающих задач: выделение теоретического (что обучающийся должен знать) и практического (что обучающийся должен уметь) аспектов;
при решении воспитательных задач: выделение качеств характера личности ребенка, формируемых в процессе освоения вида деятельности и нравственных ценностей, навыков поведения;
при решении развивающих задач: выделение линий развития ребенка в процессе освоения вида деятельности и основных показателей личностного развития обучающегося.

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения мониторинга за освоением дополнительных образовательных программ обучающимися отделения дополнительного образования детей (ОДОД) в соответствии с требованиями данных программ.

1.2. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Устава и Положения об отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.3. Мониторинг освоения дополнительных образовательных программ обучающимися детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной деятельности.

1.4. Осуществление мониторинга за освоением дополнительных образовательных программ обучающимися объединений ОДОД строится с учетом следующих **принципов**:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательного процесса;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. Цель мониторинга – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.6. Задачи мониторинга:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения по образовательной программе;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.7. Виды мониторинга: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной мониторинг – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий мониторинг – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы образовательной программы (по усмотрению педагога фиксируются в дневнике наблюдений и пр.).

Промежуточный мониторинг – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного периода.

1.8. Функции мониторинга. В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности мониторинг выполняет целый ряд функций:

- *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и

- определить перспективы;
- *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Организация мониторинга

2.1. Мониторинг освоения дополнительных образовательных программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями той или иной программы (Приложение 1).

2.2. Мониторинг согласно Приложению 1 проводится 1 раз в конце учебного года и является промежуточным для групп не последнего года обучения и итоговым для групп последнего года обучения по дополнительной программе.

2.3. Формы и методы входного и текущего мониторингов определяются самим педагогом (наблюдение, зачет, экзамен, тестовые методики, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, турнир, сдача нормативов и др.) согласно дополнительной образовательной программе.

2.4. Для получения более точных данных мониторинга за год педагогу следует продумывать задания так, чтобы учитывать разную подготовленность детей (занятия в объединении до 3-х месяцев, частые болезни ребенка, разновозрастность учебной группы).

3. Критерии оценки результатов мониторинга

3.1. Критериями оценки результатов освоения образовательных программ являются:

- критерии оценки *уровня теоретической* подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

- критерии оценки *уровня практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

- критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности: мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

3.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 80% до 100%*;
- *выше среднего* - освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 60% до 79%*;
- *средний уровень* – освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 40% до 59%*;
- *ниже среднего* - освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 20% до 39%*;
- *низкий уровень* – освоение обучающимся содержания образовательной программы *от 1% до 19%*.

4. Оценка, оформление и анализ результатов мониторинга

4.1. Результаты контроля за освоением дополнительных образовательных программ обучающимися детских объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;

- полноту выполнения образовательной программы;

- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего года.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания

обучающимися в баллах: от минимального - 1 балл до максимального - 10 баллов. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и т.п.) переводится в соответствующий уровень (низкий, выше среднего и т.п.). Итоги диагностического обследования фиксируются в специальном бланке «Бланк результатов педагогической диагностики за _____ уч.г.»

(Приложение 2), который является одним из *отчетных документов* педагога дополнительного образования и хранится у администрации ОДОД.

4.3. Мониторинг освоения образовательных программ по годам заносится в сводный бланк «Результаты освоения образовательной программы ОДОД» (Приложение 3).

4.4. Результаты мониторинга анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу (%);
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Педагогическая диагностика результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе

Сокращения: ***В*** - высокий уровень, ***ВС*** – выше среднего уровень, ***С*** – средний уровень, ***НС*** – ниже среднего уровень, ***Н*** – низкий

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой;	1-2	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
		Ниже среднего – объём усвоенных знаний составляет менее 40%;	3-4	
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет менее 60%;	5-6	
		Выше среднего – объём усвоенных знаний составляет менее 80%;	7-8	
		Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период – более 80%.	9-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины (менее 20%);	1-2	Собеседование опрос и др.
		Ниже среднего – частично использует специальные термины, сочетает их с бытовыми (менее 40%);	3-4	
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой (менее 60%);	5-6	
		Выше среднего – специальные термины знает, но делает ошибки в их использовании (менее 80%);	7-8	
		Высокий уровень – специальные термины использует осознанно и в полном соответствии с их содержанием (более 80%).	9-10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем на 20% предусмотренных умений и навыков;	1-2	Контрольное задание, наблюдение
		Ниже среднего – объём усвоенных умений и навыков составляет менее 40%;	3-4	
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет менее 60%;	5-6	
		Выше среднего – овладел практически большинством - более предусмотренных программой умений и навыков – менее 80%;	7-8	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.- более 80%	9-10	

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка (определяются педагогом в соответствии с программой)				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.2. Умение слушать и слышать педагога 3.3. Умение выступать перед аудиторией 3.4. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.5. Умение организовать своё рабочее (учебное) место 3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.7. Умение аккуратно выполнять работу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств. Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность и ответственность в работе.	Низкий уровень – ребёнок овладел общеучебными умениями и навыками менее чем на 20%;	1-2	Наблюдение
		Ниже среднего – объём усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 40%;	3-4	
		Средний уровень – объём усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 60%;	5-6	
		Выше среднего – овладел практически большинством - более предусмотренных программой общеучебных умений и навыков – менее 80%;	7-8	
		Высокий уровень – овладел практически всеми общеучебными умениями и навыками, предусмотренными более 80% программой за конкретный период.	9-10	
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение 4.2. Воля 4.3. Самоконтроль	Способность выдерживать известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Низкий уровень – ребёнок овладел общеучебными умениями и навыками менее чем на 20%;	1-2	Наблюдение
		Ниже среднего – объём усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 40%;	3-4	
		Средний уровень – объём усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 60%;	5-6	
		Выше среднего – овладел практически большинством - более предусмотренных программой общеучебных умений и навыков – менее 80%;	7-8	
		Высокий уровень – овладел практически всеми общеучебными умениями и навыками, предусмотренными более 80% программой за конкретный период.	9-10	
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	Низкий уровень – интерес продиктован ребёнку извне (менее 20%);	1-2	Анкетирование Тестирование Наблюдение
		Ниже среднего - периодически поддерживается самим ребёнком (менее 40%);	3-4	
		Средний уровень – чаще поддерживается ребёнком самостоятельно (менее 60%);	5-6	
		Выше среднего - в большинстве поддерживается ребёнком самостоятельно (менее 80%);	7-8	
		Высокий уровень - постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно (более 80%).	9-10	
5.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Низкий уровень - избегает участия в общих делах (менее 20%);	1-2	
		Ниже среднего - участвует при побуждении извне (менее 40%);	3-4	
		Средний уровень - проявляет интерес к общим делам и часто участвует в них (менее 60%);	5-6	
		Выше среднего – иногда проявляет инициативу, участвует в общих делах (менее 80%);	7-8	
		Высокий уровень - инициативен и активен в общих делах	9-10	
5.3. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	8-10	
		Адекватная	5-7	
		Заниженная	1-4	

5. Поведенческие и ориентационные качества (уровень)																
-интерес к занятиям (баллы)																
-тип сотрудничества (баллы)																
-самооценка (баллы)																
6. Предметные достижения учащегося (результат):																
-на уровне объединения																
-на уровне школы																
-на уровне района																
- на уровне города																
-на республиканском, международном																

* В пустые графы вписать то, что оцениваем (кратко выписываем из образовательной программы). Количество граф может быть больше или меньше (по необходимости).

Сокращения: **В**- *высокий уровень*, **ВС** –*выше среднего уровень*, **С** – *средний уровень*, **НС** – *ниже среднего уровень*, **Н** – *низкий*

Результаты освоения образовательной программы ОДОД

Название программы _____

Направленность _____

Срок реализации _____ с _____ по _____

Количество детей по годам 1- _____, 2- _____, 3- _____

Ф.И.О. педагога _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	Теоретические знания			Практические умения и навыки			Общеучебные умения и навыки			Организационно-волевые качества			Поведенческие и ориентационные качества		
		1 год	2 го д	3 го д	1 го д	2 го д	3 го д	1 год	2 год	3 год	1 год	2 го д	3 го д	1 го д	2 год	3 год
1.																
2.																
3.																
15.																

Вывод:

по 1-му году обучения: объем обучающихся, освоивших **полностью** программу 1-го года обучения (высокий уровень и выше среднего) _____ чел. _____ %;

в необходимой степени (средний уровень и ниже среднего) _____ чел. _____ %;

объем обучающихся **не освоивших** программу (низкий уровень) _____ чел. _____ %;

количество обучающихся не переведенных на следующий год обучения _____ чел. _____ %;

Причины невыполнения обучающимися образовательной программы _____

План коррекции программы _____

по 2-му году обучения: объем обучающихся, освоивших **полностью** программу 2-го года обучения (высокий уровень и выше среднего) _____ чел. _____ %;

в необходимой степени (средний уровень и ниже среднего) _____ чел. _____ %;

объем обучающихся **не освоивших** программу (низкий уровень) _____ чел. _____ %;

количество обучающихся не переведенных на следующий год обучения _____ чел. _____ %;

Причины невыполнения обучающимися образовательной программы _____

План коррекции программы _____

по 3-му году обучения: объем обучающихся, освоивших **полностью** программу 3-го года обучения (высокий уровень и выше среднего) _____ чел. _____ %;

в необходимой степени (средний уровень и ниже среднего) _____ чел. _____ %;

объем обучающихся **не освоивших** программу (низкий уровень) _____ чел. _____ %;

количество обучающихся не переведенных на следующий год обучения _____ чел. _____ %;

Причины невыполнения обучающимися образовательной программы _____

План коррекции программы _____

Таким образом, образовательная образовательная программа освоена _____ % обучающихся.

