

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №106
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 106
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №106
приказ № 230 – о.д.
«30» августа 2023 г.

Ю.С. Стариков



1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 9 классов

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год – 102

Санкт-Петербург

2023 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №106
Приморского района Санкт–Петербурга**

ПРИНЯТА <i>решением Педагогического совета ГБОУ школа № 106 Протокол № 1 «30 » августа 2023 г.</i>	УТВЕРЖДАЮ <i>Директор ГБОУ школа №106 приказ № 230 – од « 30 » августа 2023г. Ю.С.Стариков</i>
--	---

**Рабочая программа
по русскому языку для учащихся 9 классов**

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год – 102

Санкт-Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы», рассчитанной на 102 часов в год. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта., М.: «Дрофа» – 2015.)

Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РФ. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. (5-9 классы – основное общее образование, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для IX-XI классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Приказа Минпросвещения № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета, по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Инструктивно-методического письма от 10.04.2019 г. № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. № 02-501;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерными программами по учебным предметам: «Рабочие программы. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта., М.: «Дрофа» – 2015. (серия «Стандарты второго поколения»);
- Учебного плана ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга;

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Используемый учебно-методический комплект:

Линия УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта (издательство «Дрофа»).

Структура УМК: программа учебного курса; рабочая программа по предмету; учебник: Русский язык. 9 класс; методические рекомендации и книги для учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Важнейшая цель обучения русскому языку в 5-9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Курс обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения в соответствующих данной программе учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее (дополнительный материал выделен в программе курсивом).

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Достижению обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- игровые технологии;
- метод проектов;
- технология ЛСМ;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология мастерских;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ФКГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются: письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

- домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты, сообщения и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Формы организации познавательной деятельности с обучающимися (ФОПД)

Индивидуальная работа:

Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов, докладов;
- работа с учебниками;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т. д.;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- диктант и т. д.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит от наполняемости класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым обучающимся. Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

на конец 9 класса:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

В рамках *ценностного и эмоционального* компонентов будут сформированы:

на конец 9 класса:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного* (поведенческого) компонента:

на конец 9 класса:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

на конец 9 класса:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

на конец 9 класса:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся к научится:

на конец 9 класса:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

на конец 9 класса:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

на конец 9 класса:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

на конец 9 класса:

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающийся научится:

на конец 9 класса:

- составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями;
- создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщения по локальной и глобальной сети, формировать запрос и ответ на сообщение;
- уважать информационные права других людей;
- научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

на конец 9 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить необходимую единицу информации в тексте.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

на конец 9 класса:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;
- интерпретировать текст;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Обучающийся научится:

на конец 9 класса:

- называть тему и цель исследования;
- выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
- вести запись исследования;
- владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки (столбчатые диаграммы);
- работать со справочной литературой;
- находить информацию в справочной литературе;
- извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
- использовать такие естественнонаучные методы исследования, как наблюдение и эксперимент;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
- описывать приведенный опыт по предложенному плану;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

на конец 9 класса:

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы;
- ставить задачи, адекватные целям;
- планировать ресурсы;
- самостоятельно работать с каталогами в библиотеке;
- устанавливать параметры поиска;
- работать с электронными каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- оформлять ссылки на источник информации;
- проводить оценку с использованием эталона;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта.

Содержание программы предмета «Русский язык» в 9 классе

О языке. 2 часа

Русский язык – и национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Речь 35 часов

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи

Обобщение изученного в 5-8 классах. 10 часов

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение. 2 часа

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

Сложносочинённое предложение 8 часов

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами.*

Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчинённое предложение. 37 часов

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение. 15 часов

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

Сложное предложение с разными видами связи. 10 часов

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Повторение .12 часов

№ урок а	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Результат обучения	Формы и виды контроля	Дата Примечание
1	2	3	4	5	6
Общие сведения о языке (1 час)					
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. Урок усвоения новых знаний.	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, террит. диалекты, соц. диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	
Повторение изученного в 5-8 классах (16 часов)					
2	Орфография. Графика. Повторительно-обобщающий урок.	Повторение раздела «Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях (написание букв). Понятие «орфограмма». Виды орфограмм	Работа с текстом: нахождение орфограмм в словах, умение объяснять их.	
3	Фонетика. Повторительно-обобщающий урок.	Повторение раздела «Фонетика». Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.	
4	Лексика. Лексическое значение слова. Повторительно-обобщающий урок.	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами	
5	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия.	Иметь представление о микротемах и приемах сжатия текста	Сжатое изложение Безотметочная работа	
6					

7	Морфемика и словообразование.	Морфемика. Способы словообразования	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком	Морфемный разбор; определение способа словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; работа со словарем.	
8	Повторительно-обобщающий урок.				
9	Р. Р. Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи.	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Умение проводить стилистический и типологический анализ текста	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста. Работа с текстами.	
10	Повторительно-обобщающий урок.				
11	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. Части речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного	
12	Повторительно-обобщающий урок.				
13	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных.	
14	Повторительно-обобщающий урок.				

15	Контрольный диктант и его анализ «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Урок контроля знаний.		Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	диктант	
16					
17	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия.	Иметь представление о микротемах и приемах сжатия текста	Сжатое изложение	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (16 часов)					
18	Сложное предложение и его признаки. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса.	Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;	
19	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения. Урок усвоения новых знаний.	Основные виды сложных предложений.	Научиться определять классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;	
20	Р. Р. Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера. Повторительно-обобщающий урок.	Текст и его признаки. Типы речи.	Закрепить знания о типах речи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Составлять собственное высказывание.	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста.	
21					
22	Понятие ССП. Строение ССП и средства связи в них. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.	Усвоить понятие «ССП», его строение и средства связи между частями	Нахождение в предложениях грамматических основ, определение их количества и средства связи; постановка знаков препинания в ССП	

23	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Урок усвоения новых знаний.	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды ССП; понимать основные значения ССП: соединительные, противительные, разделительные. Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП»	
24	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	
25	Урок усвоения новых знаний.				
26	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	
27	Урок усвоения новых знаний.				
28	Проверочная работа и ее анализ		Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочинённое предложение»	Тестовые задания по теме	
29	«Сложносочинённые предложения». Урок контроля знаний.				
30	Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку	Виды орфограмм в части 2	Вспомнить орфограммы, их правописание	Практические задания	
31					

32	Р. Р. Изложение с элементами сочинения	Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Изложение с элементами сочинения; сжатие текста.	
33					
Сложноподчиненное предложение (30 часов)					
34	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.	Научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа СПП. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	
35					
36	Виды сложноподчинённых предложений. Урок усвоения новых знаний.	Виды придаточных предложений, способы их различия	Запомнить классификацию сложноподчинённых предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Уметь конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения	Конструирование ССП по заданным схемам. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	
37					
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Научиться видеть особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным в художественных текстах.	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот.	
39					
40	РР Строение текста	Признаки текста	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте	
41					Урок развития речи

42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	План с последующим лингвистическим рассказом	
43	Урок усвоения новых знаний.				
44	Р. Р. Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных произведениях.	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стиливых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения	
45	Урок развития речи. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия.	Иметь представление о микротемах и приемах сжатия текста	Сжатое изложение	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельственными Уметь давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточным места.	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Уметь отличать СПП с придаточными обстоятельственными места, давать характеристику такому типу предложений.	Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Уметь отличать СПП с придаточными обстоятельственными времени, давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	

49 50	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные сравнительные	Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь находить СПП с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	
51 52	Р. Р. Использование различных стилей речи в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения. Урок развития речи.	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные образа действия и степени.	Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные цели и условия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	

55	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные причины и следствия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные уступительные	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой. составление схем предложений	
57	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	Научиться находить признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи	
58	Повторительно-обобщающий урок.				
59	Р. Р. Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	Публицистический стиль. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стиливых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	Сжатое изложение текста публицистического стиля	

60	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». Урок контроля знаний.	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение»	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Задания: «Сложноподчиненное предложение»	
61	Проверочная работа и ее анализ		Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение»	Практическая работа	
62	«Сложноподчиненные предложения». Урок контроля знаний.				
63	Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку	Виды орфограмм в части 2	Вспомнить орфограммы, их правописание	Практические задания	
СПП с несколькими придаточными (7 часов)					
64	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	
65	Урок усвоения новых знаний.	Знаки препинания в них.	Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи В СПП с несколькими придаточными.	Самостоятельная работа: индивидуальные задания.	
66	Урок закрепления материала.		Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.	Синтаксический разбор предложений.	
67				Составление схем.	
68	Самостоятельная работа и ее анализ.	Текст диктанта с грамматическим и заданиями.	Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение»	Диктант с грамматическими заданиями.	
69	Урок контроля знаний.				

70	Р. Р. Эссе. Понятие о жанре. Урок развития речи.	Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».	Понимать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Дома: Эссе «О времени и о себе»	
Бессоюзное сложное предложение (10 часов)					
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Уметь определять БСП как единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП. Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	Графическая работа (составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)	
72	БСП со значением перечисления. Знаки препинания в БСП Урок усвоения новых знаний.	Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.	Усвоить правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП и выражать их с помощью интонации	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы	
73	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Двоеточие в БСП.	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Преобр. СПП в БСП: обосн. пост. знаков препинания (способы проверки).	
74	Урок усвоения новых знаний.				
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Тире в БСП.	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.	
76	Урок усвоения новых знаний.				
77	Р. Р. Путевые заметки. Урок развития речи.	Путевые заметки.	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Оpoznать жанр на основе анализа содержания, структуры и языковых особенностей текста.	Составление тезисов или плана	

78	Обобщающее повторение БСП Повторительно-обобщающий урок.	Строение БСП и знаки препинания. Смысловые отношения.	Уметь правильно строить БСП разных видов. Понимать особенности их использования в текстах. Уметь моделировать БСП о схемам.	Комплексная работа с текстом: особенность употребления БСП в различных стилях речи	
79	Проверочная работа и ее анализ	Текст диктанта с грамматическим и заданиями.	Проверить уровень усвоения темы «Бессоюзные сложные предложения»	Диктант с грамматическими заданиями.	
80	Урок контроля знаний.				
Сложные предложения с различными видами связи (12 часов)					
81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторительно-обобщающий урок.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Редактирование текста Объяснительный диктант	
82					
83					
84	Р. Р. Рецензия. Понятие о жанре. Урок развития речи.	Понятие о жанре рецензия	Понимать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру.	
85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи Повторительно-обобщающий урок.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	Инд-ные карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использ. интерактивной доски)	
86					

87	Диктант с грамматическим заданием.	Текст диктанта с грамматическим и заданиями .	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение».	Диктант с грамматическим заданием	
88	Анализ диктанта.				
89	Написание сочинения в формате ОГЭ (задания 15.1, 15.2, 15.3)	Построение сочинения-рассуждения	Уметь писать сочинение -рассуждение	Практические работы, работа с текстами	
90					
91					
92	Р. Р. Рецензия на газетную статью. Написание рецензии. Повторительно-обобщающий урок.	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Сочинение-рецензия на газетную статью Н.Н.Новикова.	
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (10 часов)					
93	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	<i>Понимать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. <i>Развитие умения</i> анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания	Комплексный анализ текстов Самостоятельная работа. Карточки.	
94	Повторительно-обобщающий урок.				
95	Р. Р. Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	Деловая речь. Виды деловых бумаг.	Уметь писать деловые бумаги (по образцу).	Анализ работ. Написание деловых бумаг.	
96					
97	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	Синтаксис сложного предложения:	<i>Понимать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при	Комплексный анализ текстов Самостоятельная работа.	

	Повторительно-обобщающий урок.	языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. Анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами.	Карточки.	
98	Р. Р. Изложение с творческим заданием. Урок развития речи.	Изложение с элементами сочинения.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи предлож. с разными видами связи.	Изложение с элементами сочинения	
99	Написание изложения в формате ОГЭ	Изложение, приемы сжатия	Определять количество абзацев, определять тему и микротемы, применять приемы сжатия.	Сжатое изложение	
100	Выполнение части 2 ОГЭ	Орфограммы и пунктограммы	Уметь применять теоретические правила на практике	Решение КИМов	
101	Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ	Сочинение-рассуждение, правила написания	Построение сочинения-рассуждения	Сочинение-рассуждение	
102	Контрольная итоговая работа за курс 9 класса.	Текст диктанта с грамматическим и заданиями .	Проверить уровень усвоения материала за курс 9 класса	Диктант с грамматическим заданием	