

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00a14d61780dd1113fb87d8d15790e39

Владелец: Стариков Юрий Сергеевич

Действует с 19.06.2026 – 12.09.2027

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школа №106 \_\_\_\_\_ Ю.С.Стариков  
приказ № 220-о.д. «19» июня 2026г.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 10 классах  
в 2025-2026 учебном году  
в ГБОУ школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга**

В соответствии с приказом Рособрнадзора Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году» в ГБОУ школе № 106 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 10 классах.

Назначение ВПР в 10 классах по физике, химии, биологии, истории и географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

## Анализ ВПР по русскому языку в 10 классах

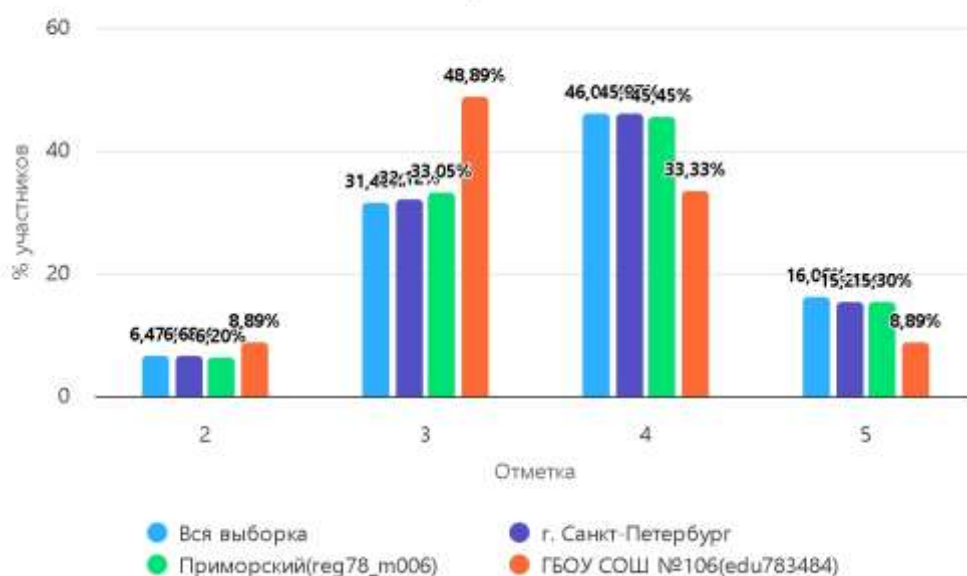
Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 11 классах – 54

Выполняло работу – 45 (10 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

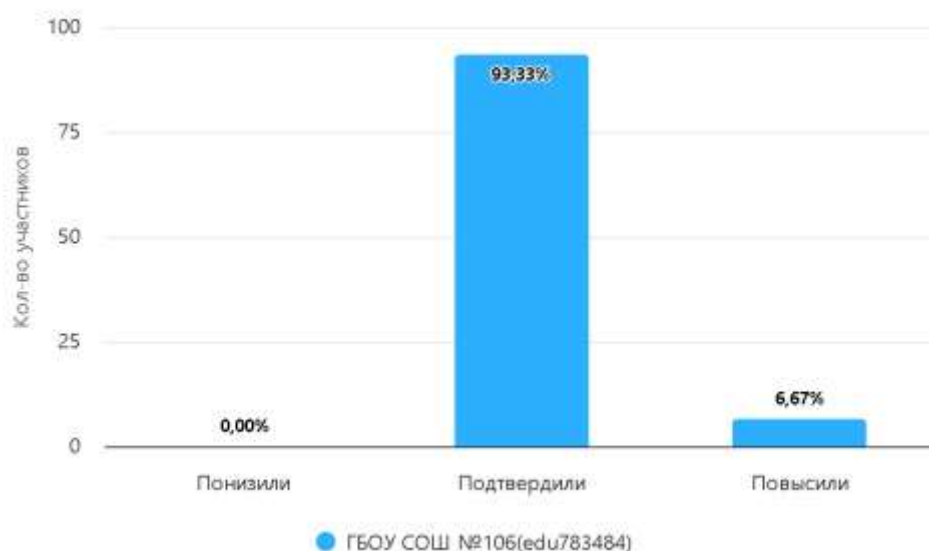
Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Общая гистограмма отметок**



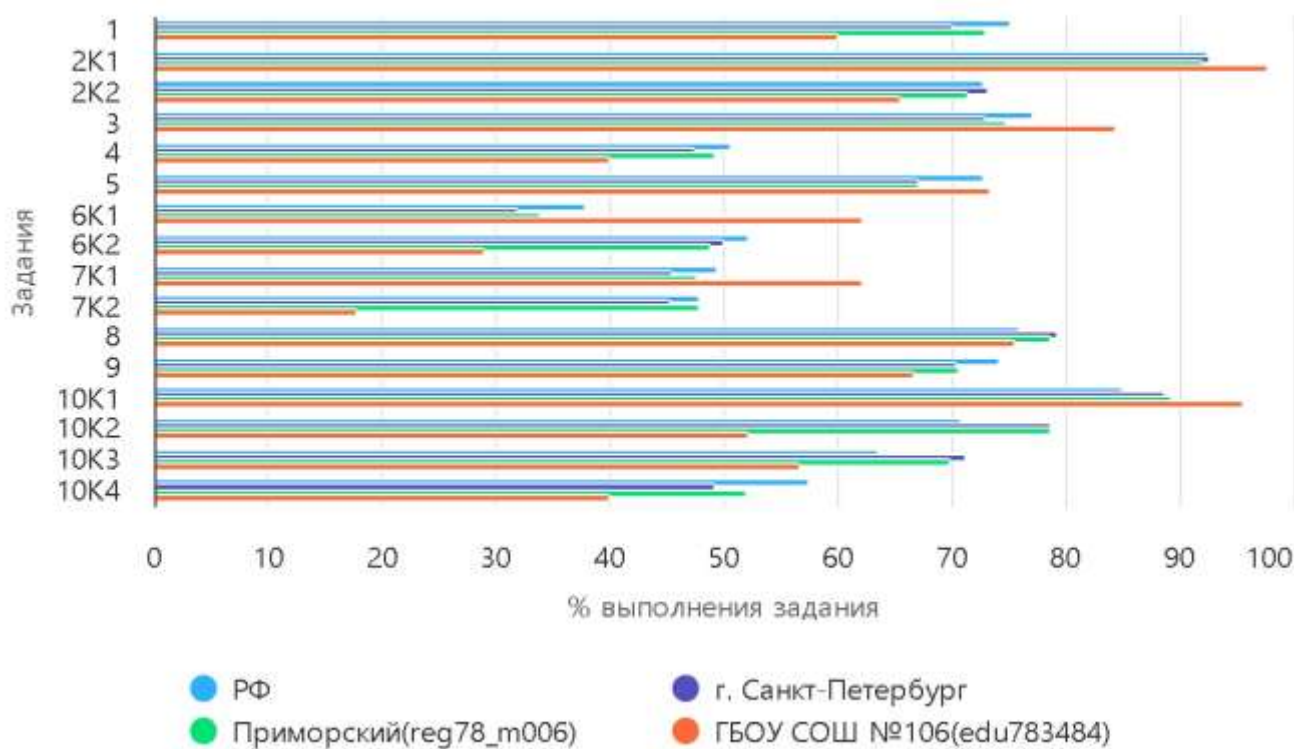
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 10 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по русскому языку 91,11 % учащихся.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 93,33 %, что говорит об объективности оценивания в учебный период. Однако полученный процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

## Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 2, 10, меньше всего учащиеся выполнили задание № 6, 7.

### Можно сформулировать следующие рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

1. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
6. Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

## Анализ ВПР по математике в 10 классах

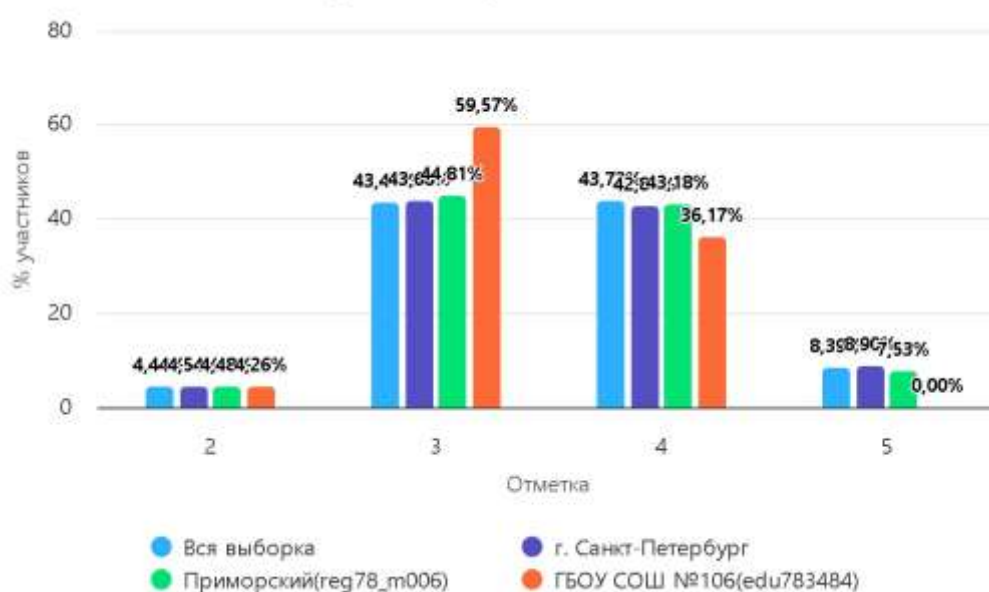
Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 10 классах – 54

Выполняло работу – 47 (7 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

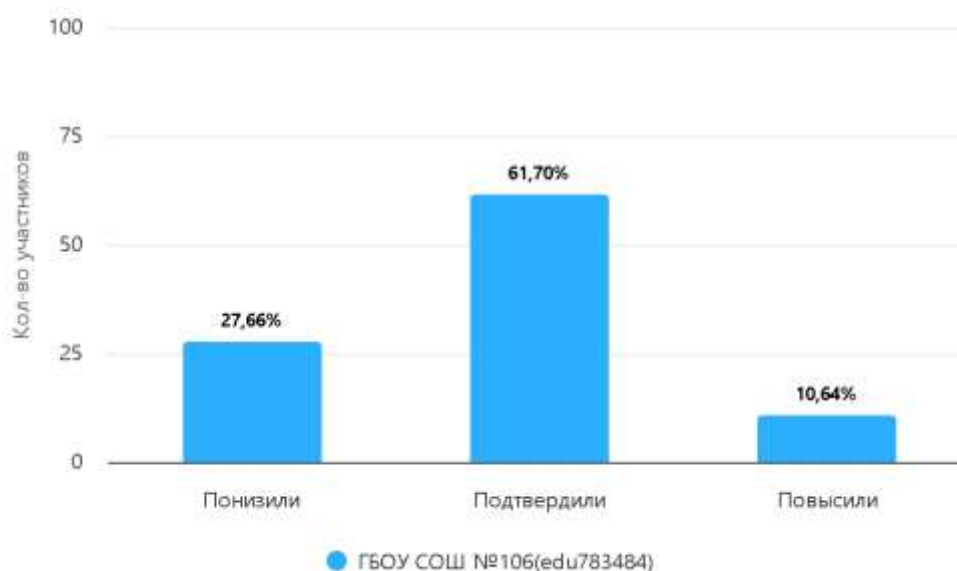
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Общая гистограмма отметок

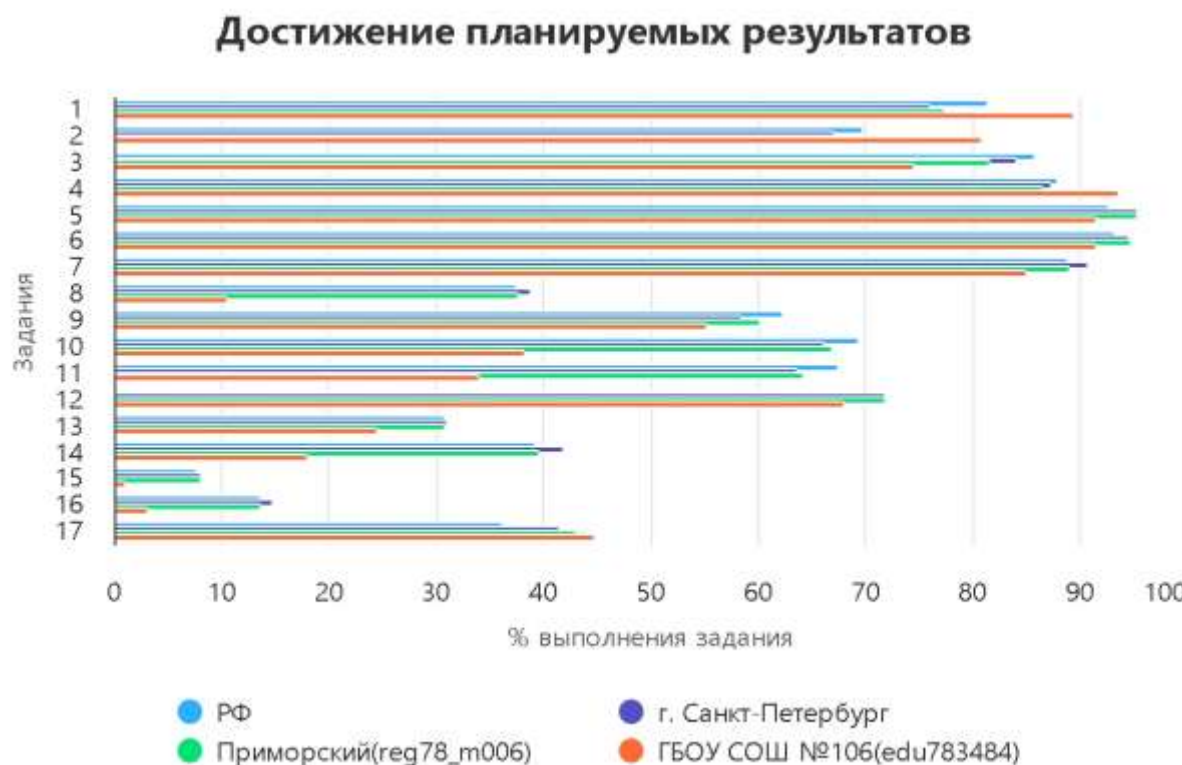


В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 8 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по математике 95,74 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 61,7 %, что говорит об объективности оценивания в учебный период. Однако полученный процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 4, 5, 6, 7 меньше всего учащиеся выполнили задания № 8, 13, 14, 15, 16 что требует особого подхода при подготовке.

#### Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации учителям:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

## Анализ ВПР по физике в 10 классах

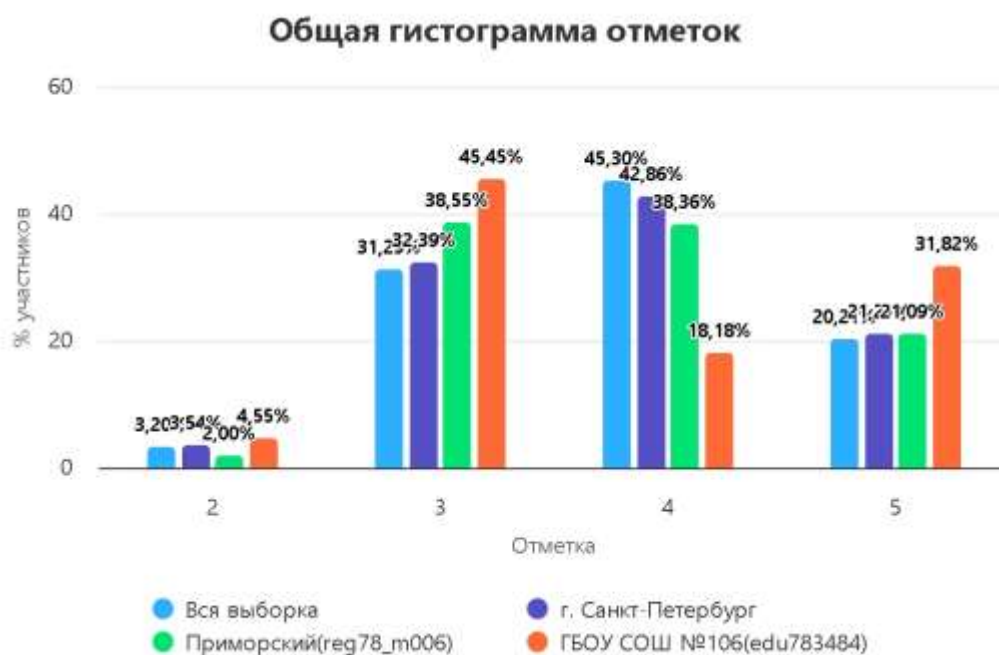
Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 10 классах – 54

Выполняло работу – 22

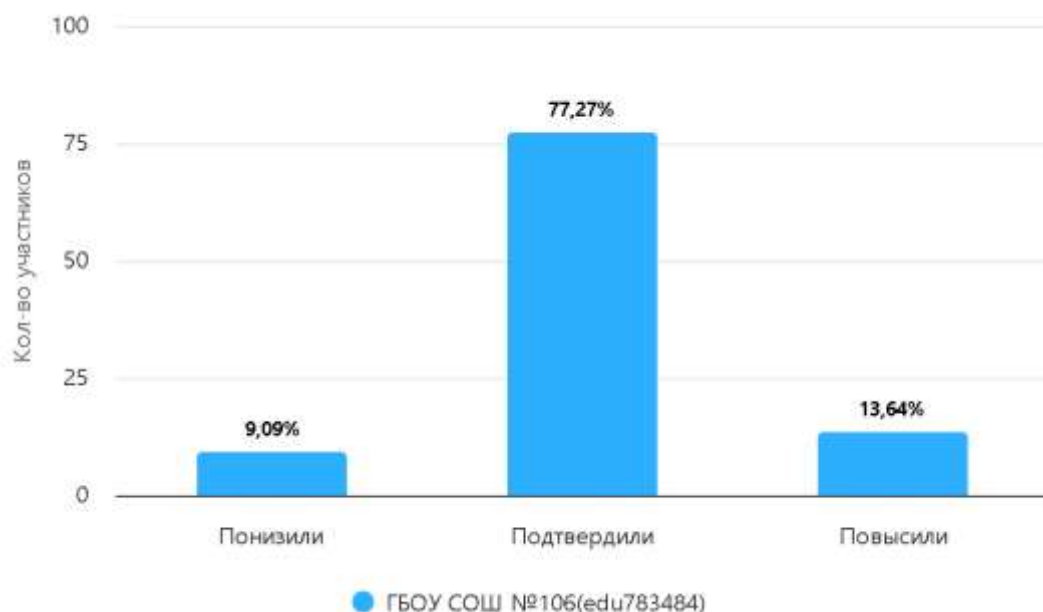
Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.



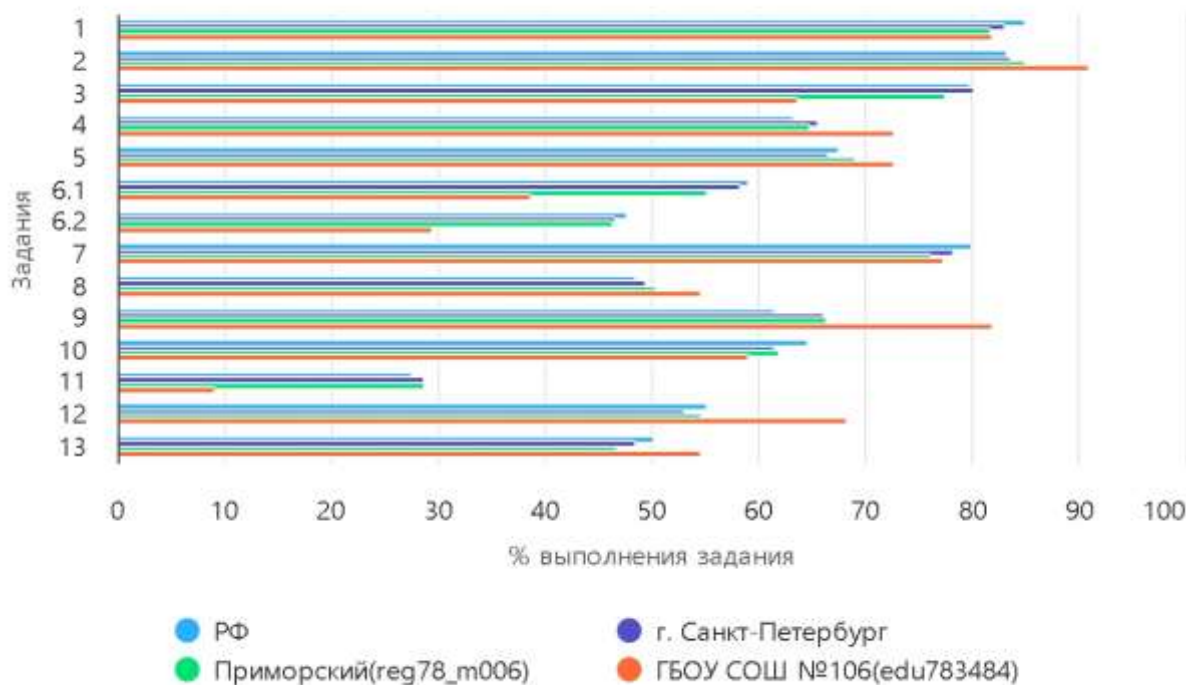
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 8 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по физике 98 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В 2024г. процент подтвержденных отметок соответствует показателю 77,27%, что говорит о стабильности оценивания. Однако процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

### Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий. Наиболее высокий процент выполнения в заданиях № 1, 2, 9, меньше всего учащиеся выполнили задания № 6, 11.

### Рекомендации для учителей физики:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений.
2. Усилить работу учителей физики по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО.
2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания географии, физики;
  - 2.2. ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;
  - 2.3. при планировании на следующий учебный год в 10-11 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким;
  - 2.4. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
  - 2.5. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.
  - 2.6. предлагать учащимся работу с текстом, предполагающим формирование умения отыскивать нужную информацию.
  - 2.7. на занятиях внеурочной деятельности уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, поиска доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на анализ и синтез данных, формирующих умение делать выводы и прогнозы.
3. Руководителям школьных методических объединений учителей-предметников провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 10-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителям директора:
  - 4.1. провести сравнительный анализ результатов ВПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2025/2026 учебного года;
  - 4.2. в дальнейшем использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и совершенствования образовательного процесса;
  - 4.3. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
  - 4.4. представить и рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в августе 2026г.

Заместители директора по УВР:

Ю.И. Степанова

И.В. Трушина