



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №106 _____ Ю.С.Стариков
приказ № 220-о.д. «19» июня 2026г.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 5 классах
в 2025-2026 учебном году
в ГБОУ школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга**

В соответствии с приказом Рособрнадзора Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году» в ГБОУ школе № 106 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 5 классах.

Назначение ВПР в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР по математике в 5 классах

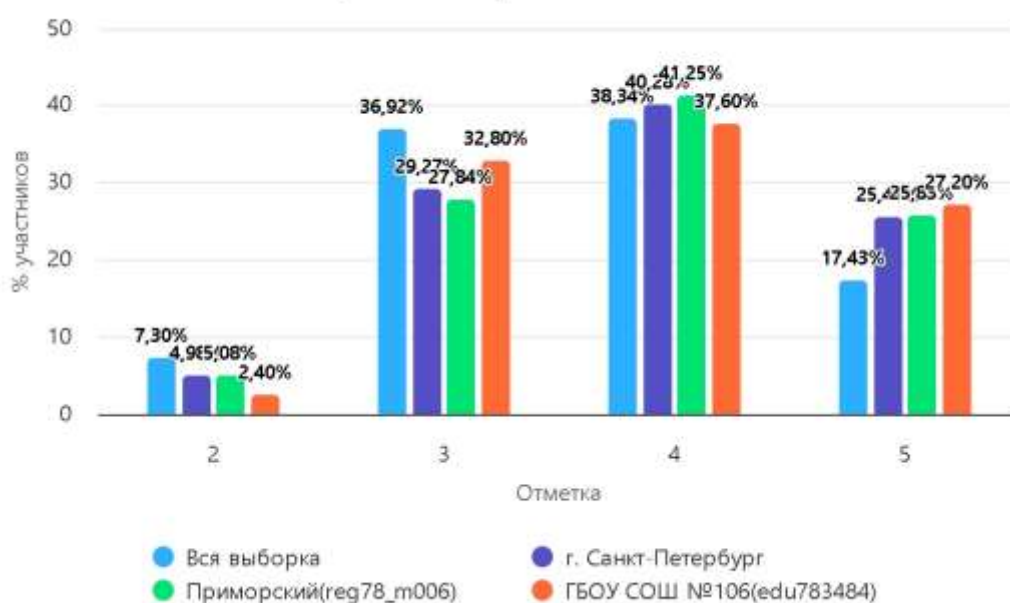
Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 5 классах – 132

Выполняло работу – 125 (7 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

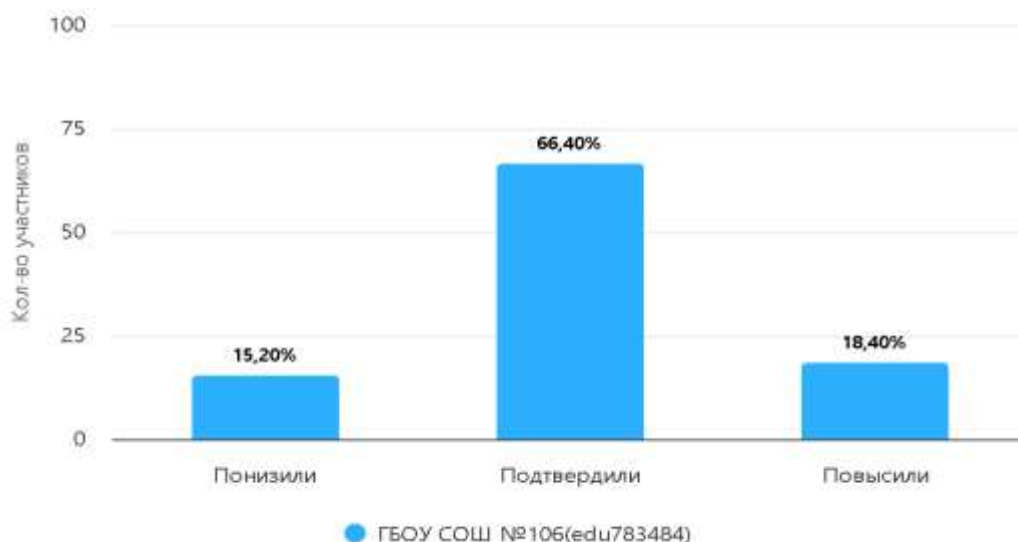
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Общая гистограмма отметок



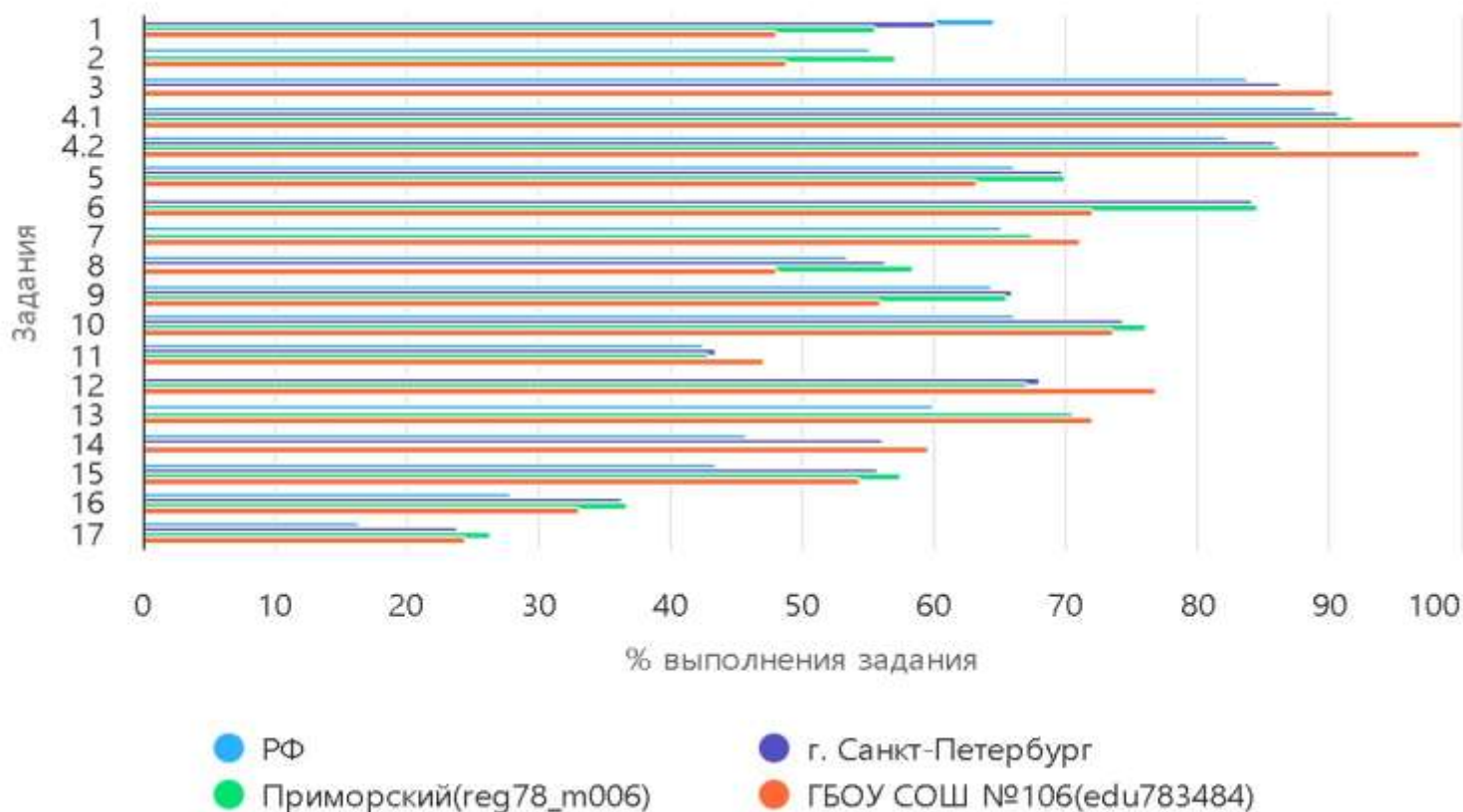
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 5 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по математике 97,6 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 66,4 %. Имеющийся процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённого графика видно, что учащиеся наиболее успешно справились с выполнением заданий № 3, 4, 12, 13, меньше всего учащиеся выполнили задание № 16,17.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

^ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

^ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

^ Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

^ Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

^ Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

^ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

^ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

^ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

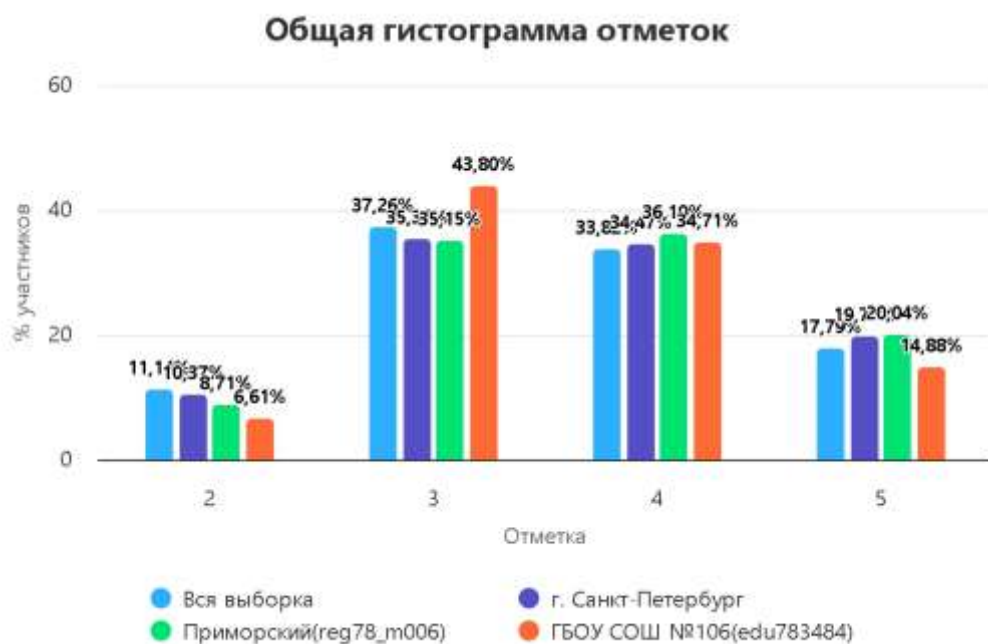
Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Дата проведения апрель 2026 года.

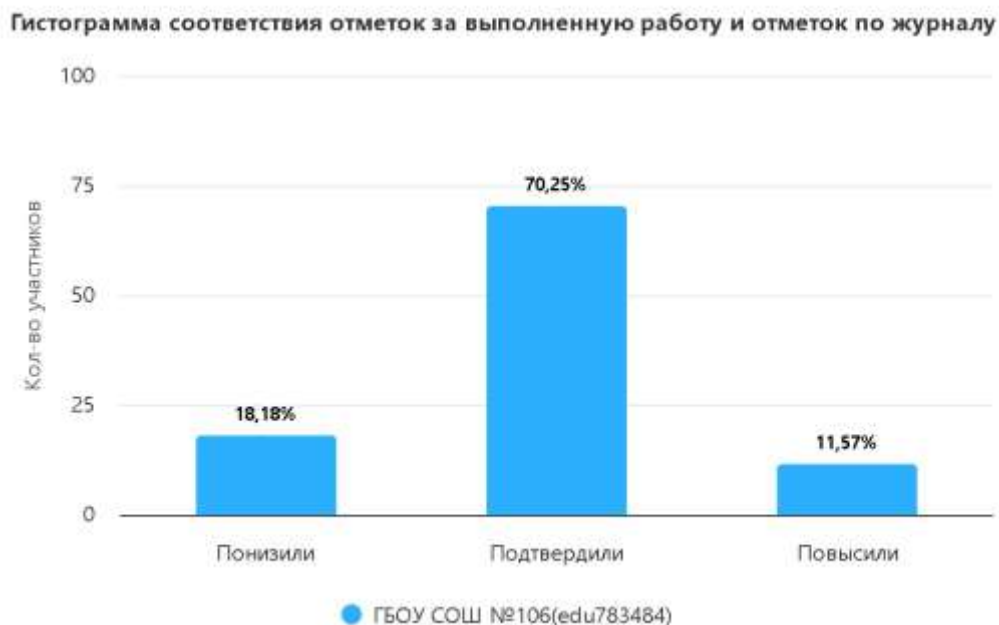
Всего учащихся в 5 классах – 132

Выполняло работу – 121 учащихся (11 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

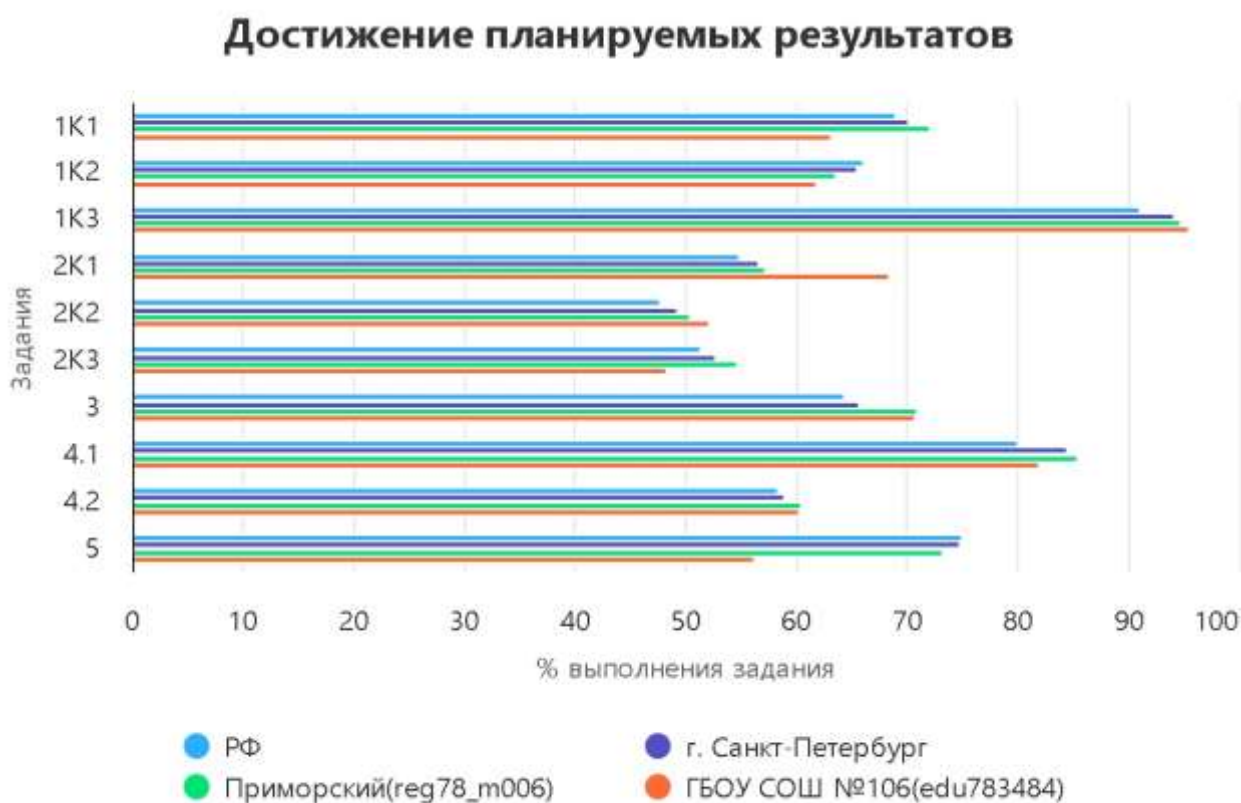
Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 5 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по русскому языку 93,39 % учащихся.



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 70,25 %, что говорит об объективном оценивании в учебном периоде. Однако имеющийся процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.



Из приведённого графика видно, что учащиеся наиболее успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 4.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Учителям следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

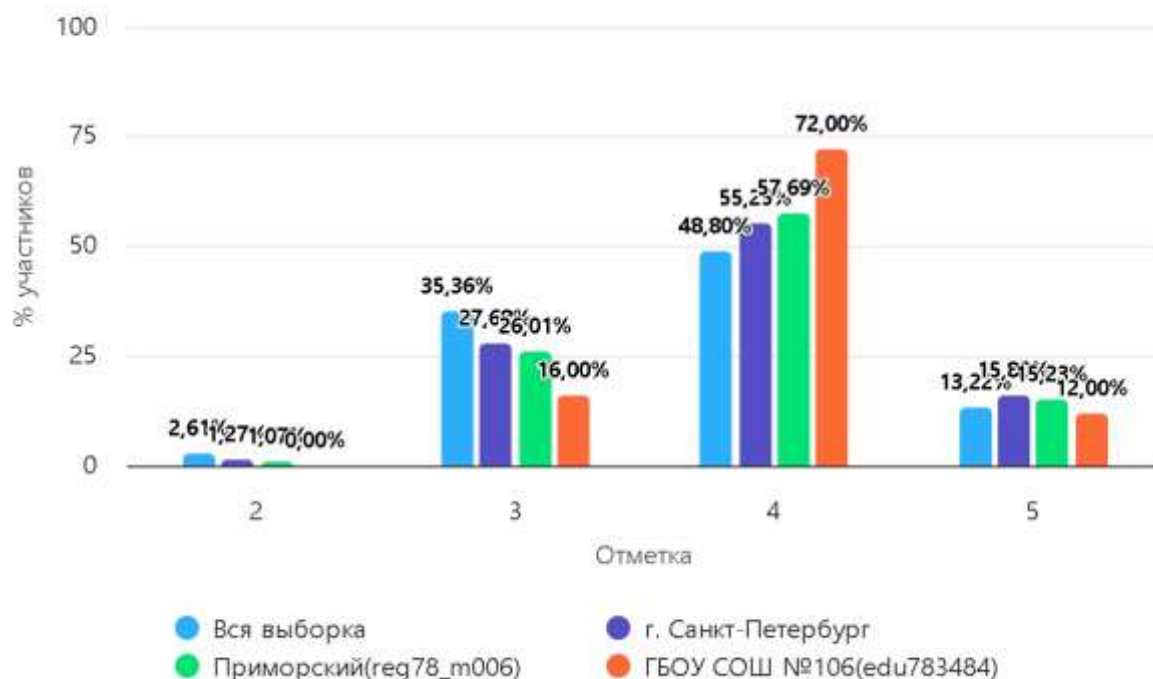
Анализ ВПР по биологии в 5 классах

Дата проведения апрель 2026 года

Всего учащихся в 5 классах – 132

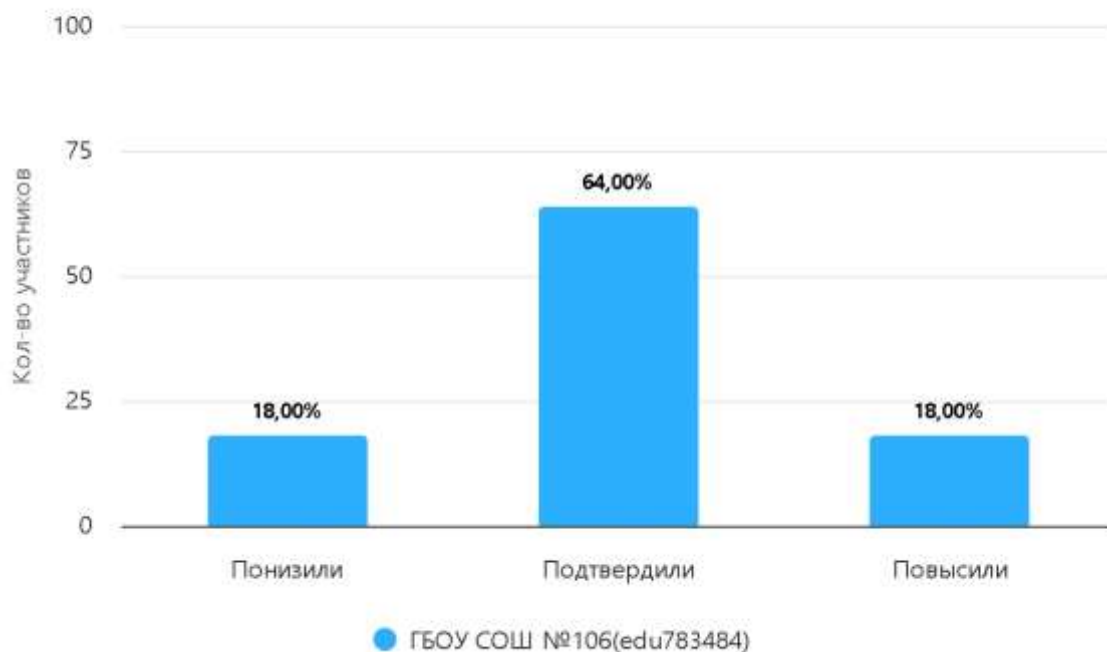
Выполняло работу – 50

Общая гистограмма отметок



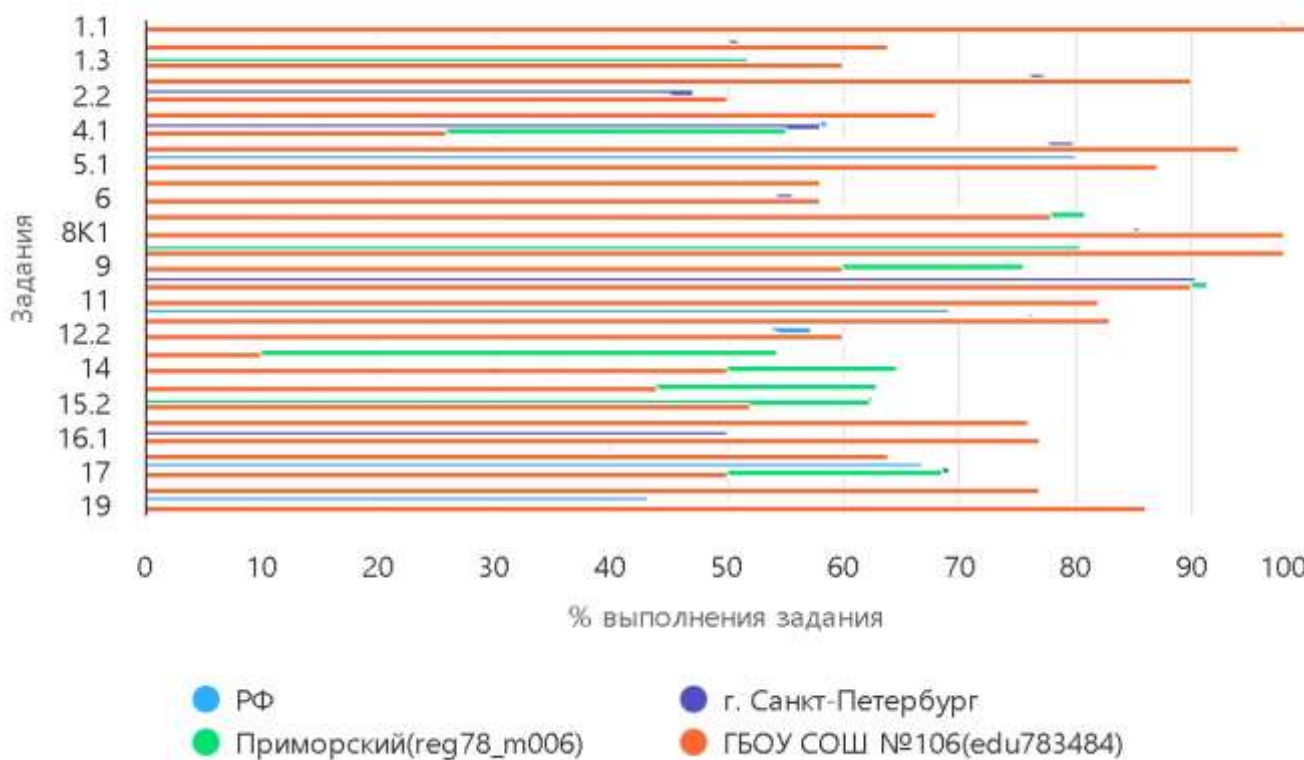
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 5 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по биологии 100 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 64 %. Имеющийся процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённого графика видно, что учащиеся наиболее успешно справились с выполнением заданий № 1, 5, 6, 8. Менее качественно выполнены задания № 4, 12, 17. Особого внимания при подготовке требует задание № 14.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

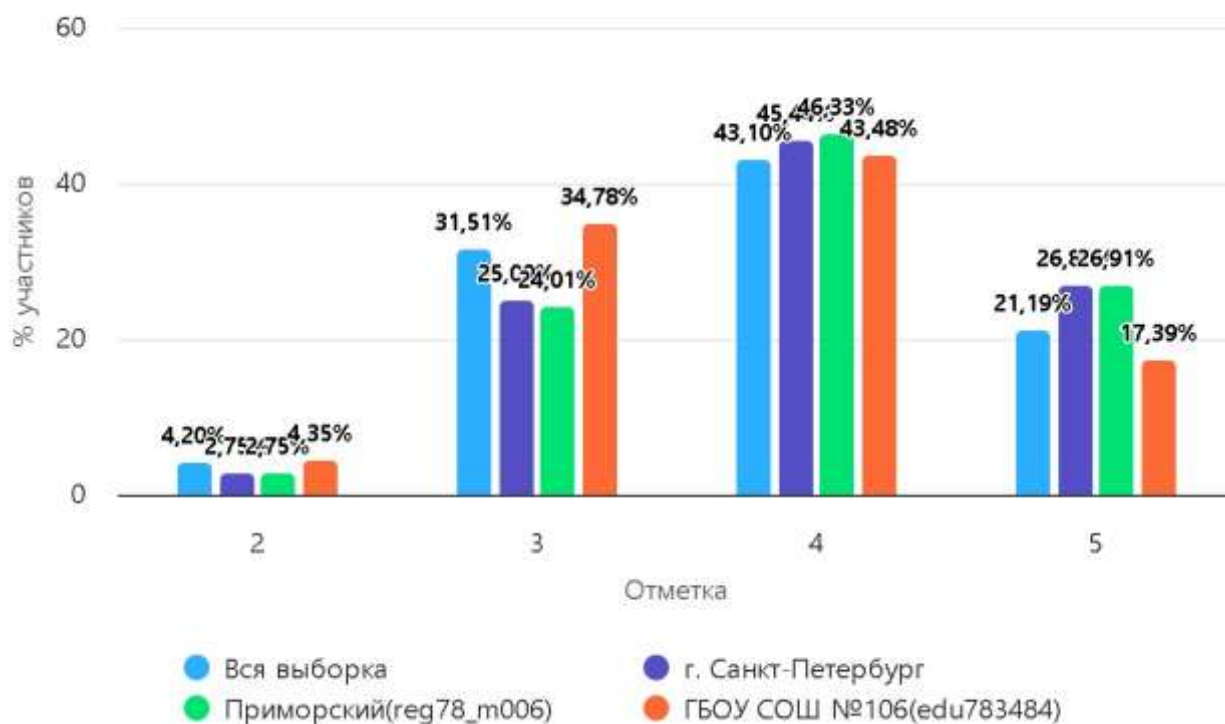
Анализ ВПР по истории в 5 классах

Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 5 классах – 132

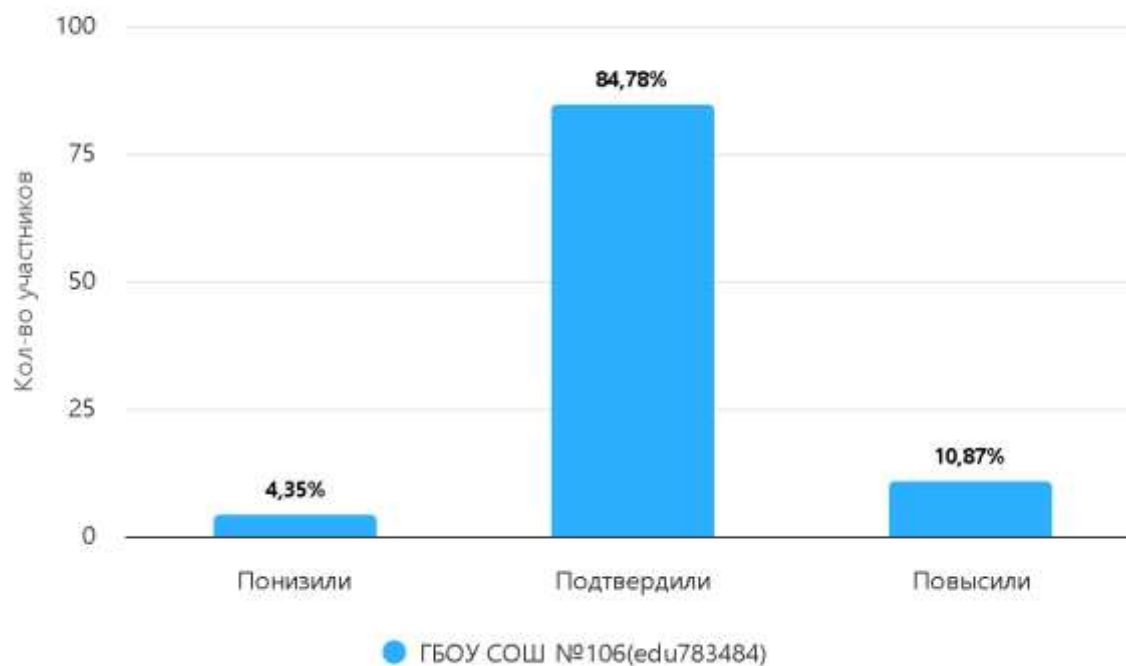
Выполняло работу – 46 учащихся

Общая гистограмма отметок



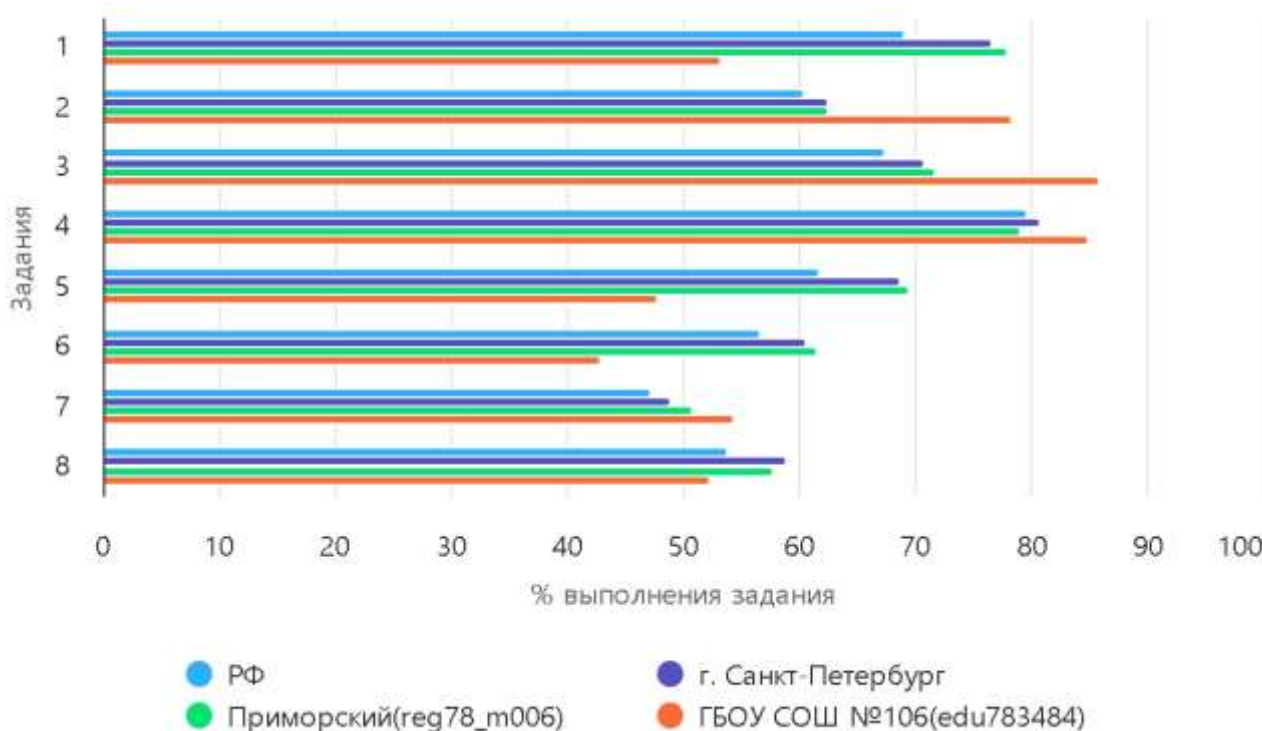
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 5 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по истории 95,65 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 84,78 %, что говорит о стабильности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся наиболее успешно справились с выполнением заданий № 2, 3, 4, однако меньше всего учащиеся справились с заданием 6.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

В курсе истории учителям уделить больше внимания при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу с анализом текстов;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования знаний вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории;
 - 2.2. ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;
 - 2.3. при планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким;
 - 2.4. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
 - 2.5. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.
 - 2.6. предлагать учащимся работу с текстом, предполагающим формирование умения отыскивать нужную информацию.
 - 2.7. на занятиях внеурочной деятельности уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, поиска доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на анализ и синтез данных, формирующих умение делать выводы и прогнозы.
3. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики, социально-гуманитарных дисциплин, естественно-научного цикла предметов провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителям директора:
 - 4.1. провести сравнительный анализ результатов ВПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2025/2026 учебного года;
 - 4.2. в дальнейшем использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и совершенствования образовательного процесса;
 - 4.3. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
 - 4.4. представить и рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в августе 2026 г.

Заместители директора по УВР:

Ю.И. Степанова

И.В. Трушина