

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00a14d61780ddd1113ffb87d8d15790c39

Владелец: Стариков Юрий Сергеевич

Действует с 19.06.2026 – 12.09.2027

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №106 _____ *Ю.С.Стариков*
приказ № 220-о.д. «19» июня 2026г.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 6 классах
в 2025-2026 учебном году
в ГБОУ школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга**

В соответствии с приказом Рособрнадзора Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году» в ГБОУ школе № 106 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 6 классах.

Назначение ВПР в 6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

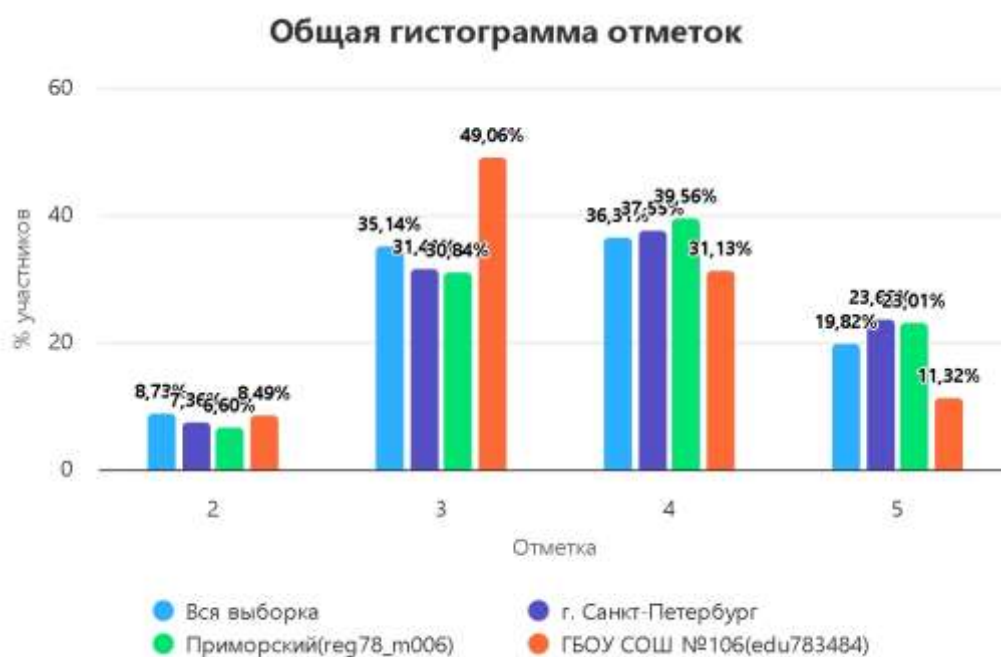
Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 6 классах – 115

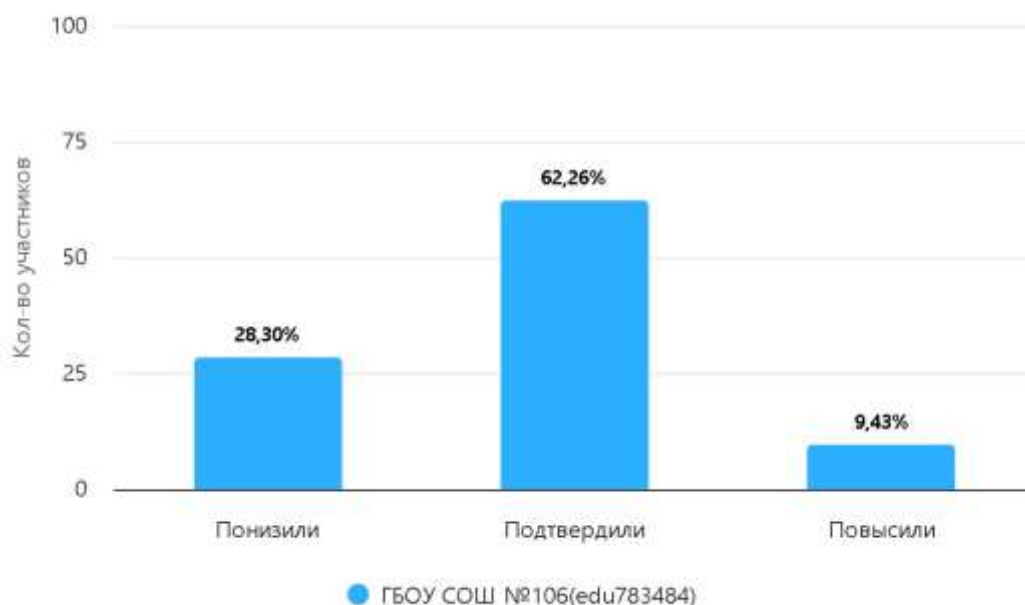
Выполняло работу – 106 (9 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



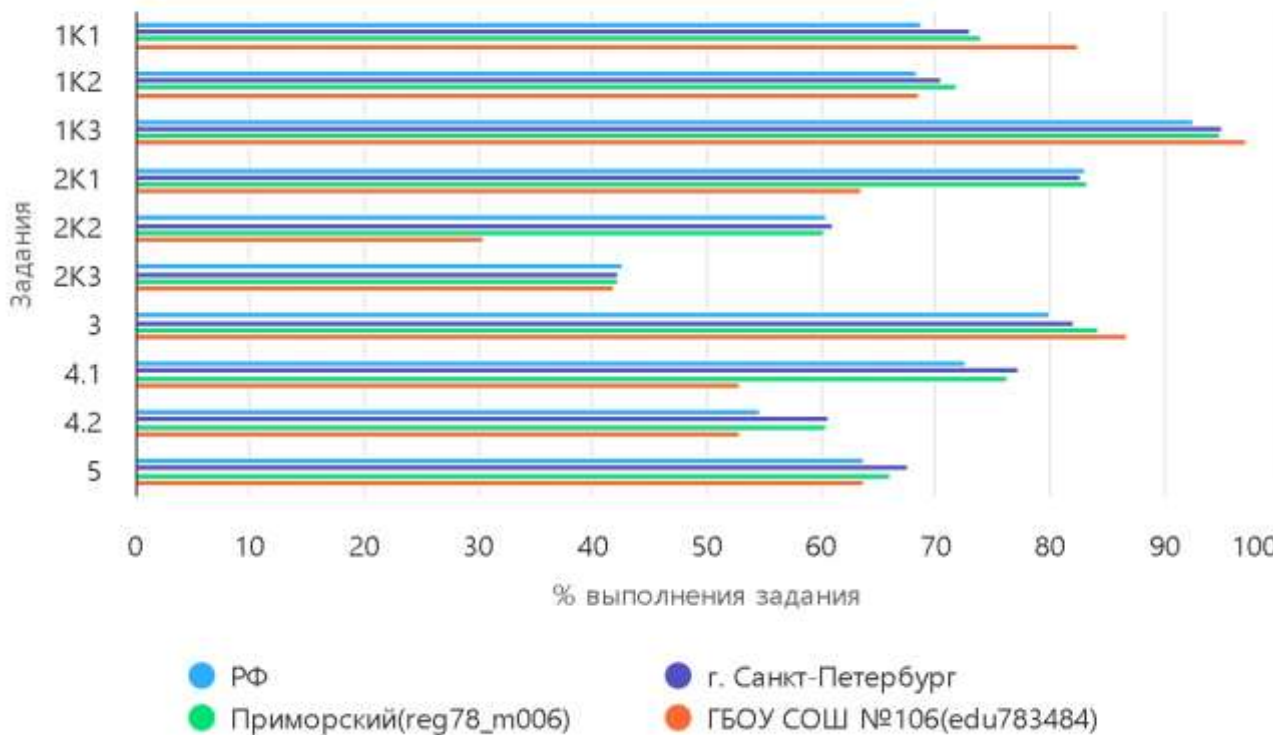
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по русскому языку 91,51 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 78 %, что говорит о стабильности оценивания. Однако процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённого графика видно, что учащиеся наиболее успешно справились с выполнением заданий № 1, 3. Особого внимания при подготовке требуют задание № 2.

Рекомендации учителям:

Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по математике в 6 классах

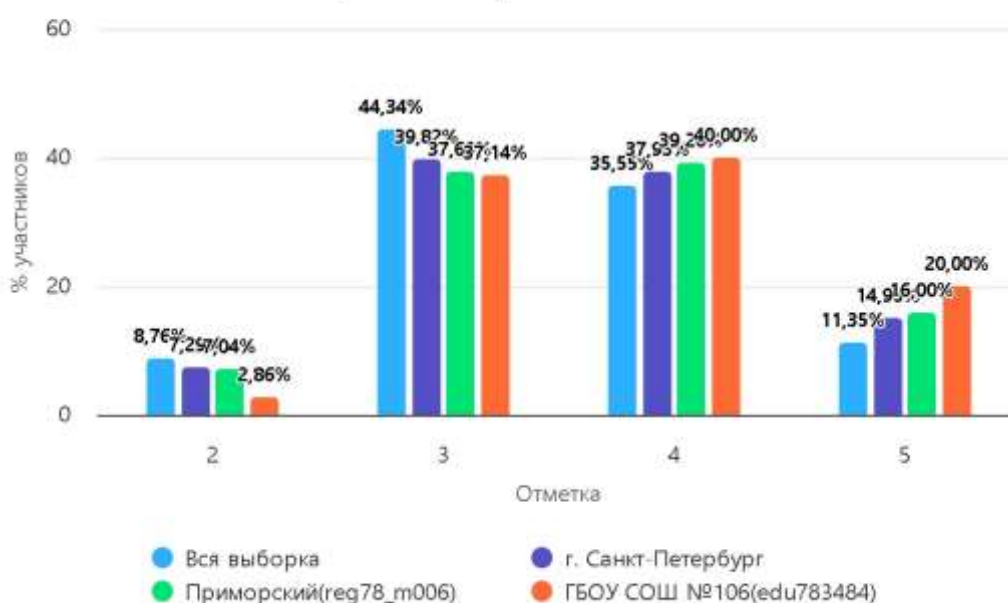
Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 6 классах – 115

Выполняло работу – 105 (10 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

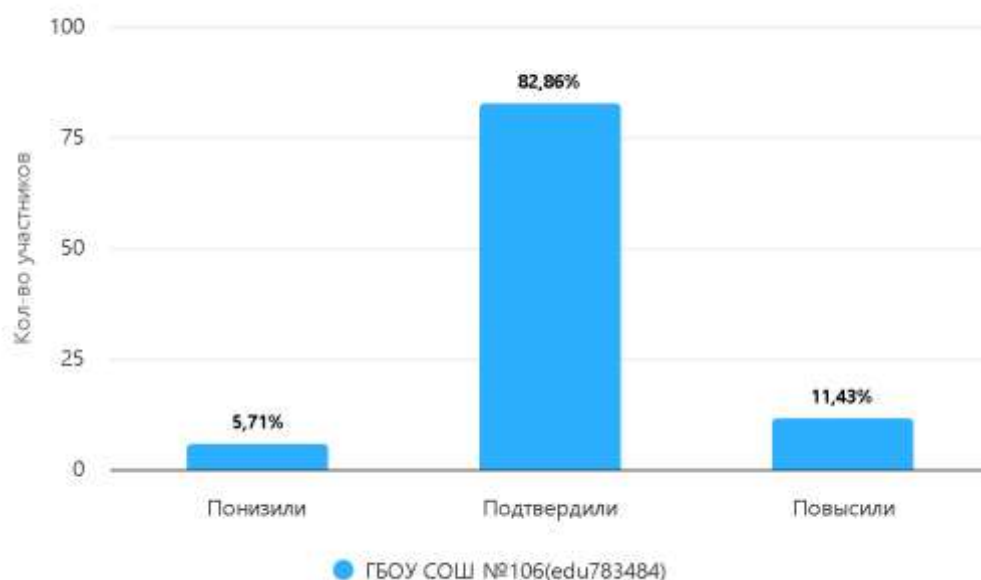
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Общая гистограмма отметок



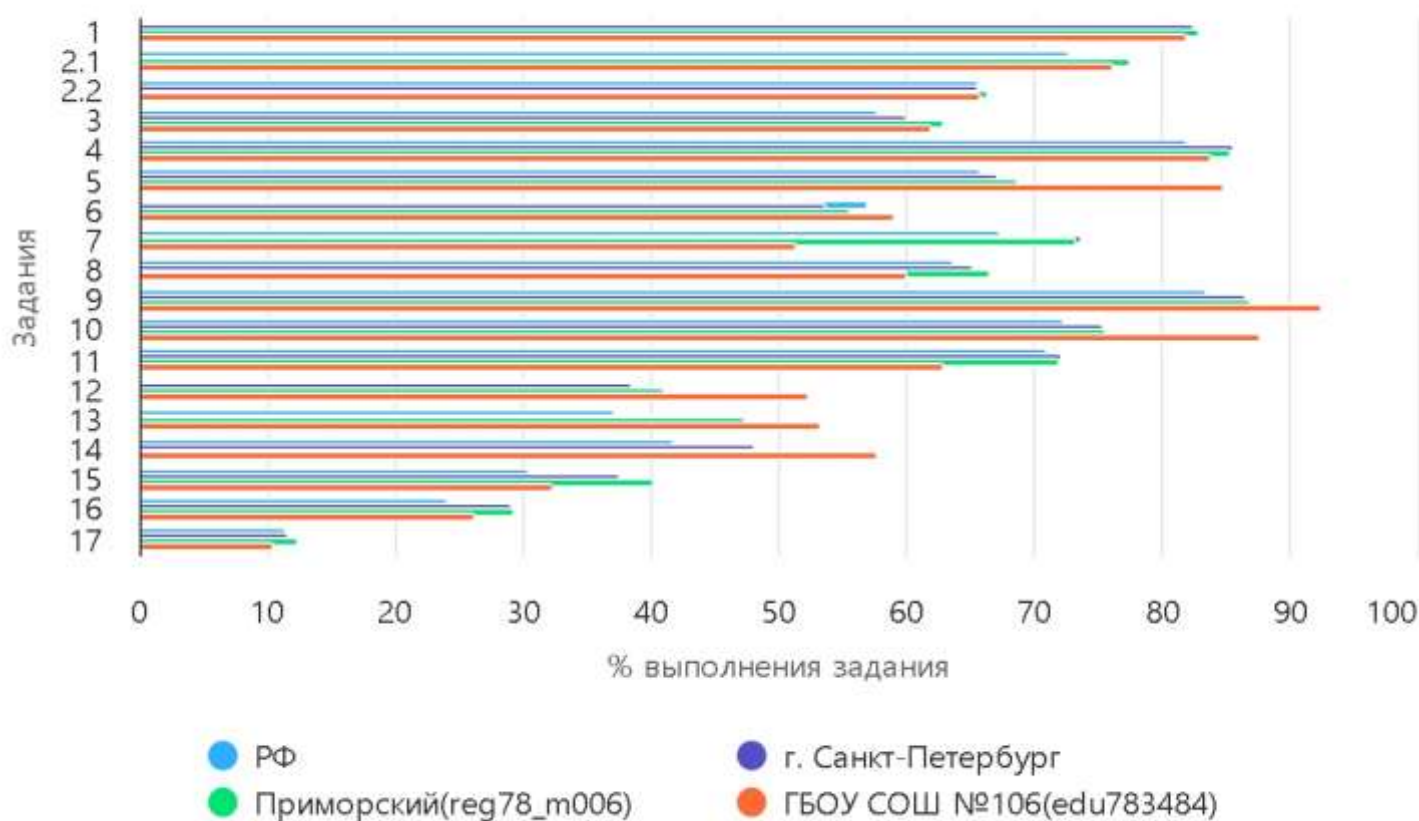
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по математике 97,14 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 82,86 %, что говорит о стабильности оценивания. Однако процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 4, 5, 9, 10. Меньше всего учащиеся выполнили задания № 15, 16, 17, что говорит о необходимости дополнительной подготовке в части данного задания.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся в 7 классе.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

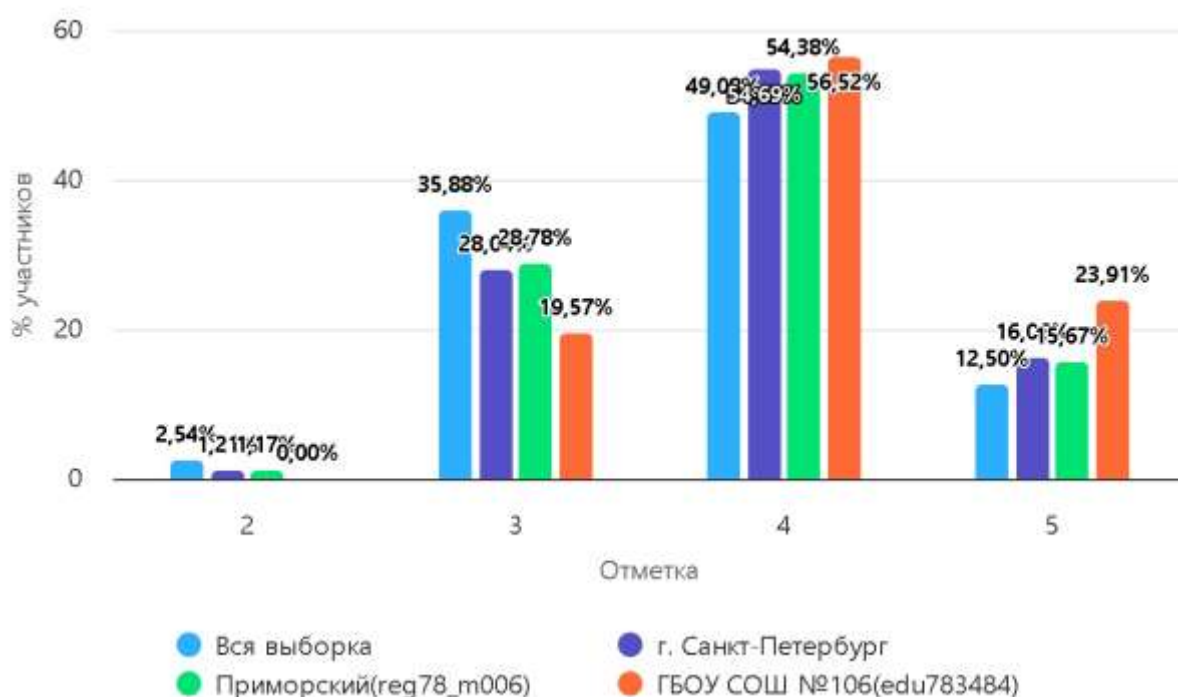
Анализ ВПР по географии в 6 классах

Дата проведения апрель 2026 года

Всего учащихся в 6 классах – 115

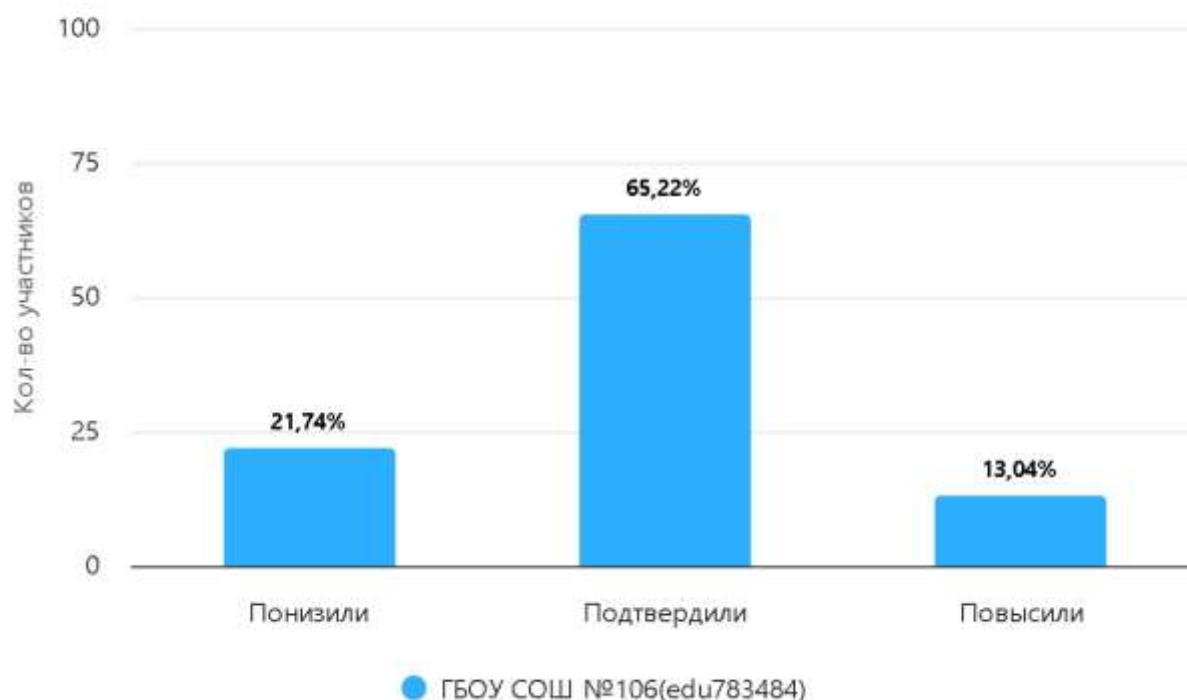
Выполняло работу – 46

Общая гистограмма отметок



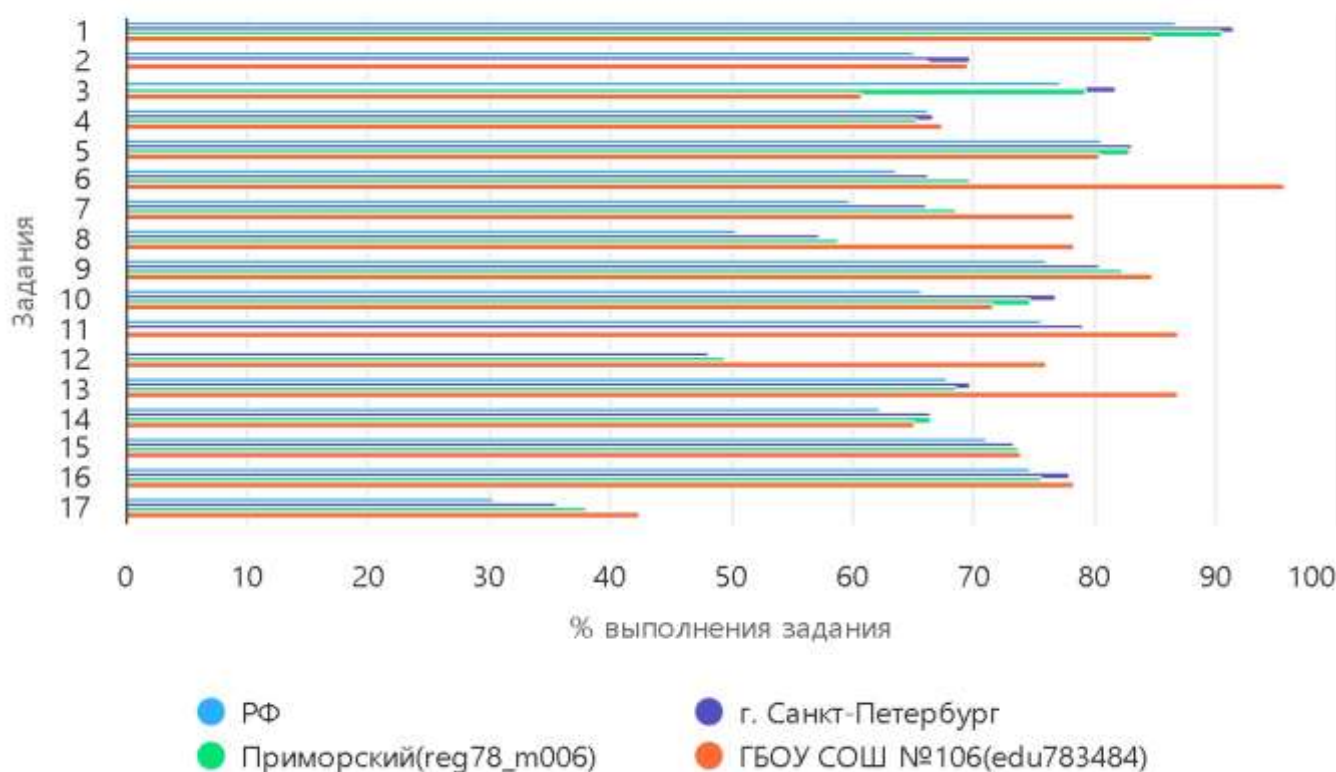
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по географии 100 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 65,22 %. Достаточно весомый процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 6, 9, 11, 12, меньше всего учащиеся выполнили задания № 3, 17.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений.
2. Усилить работу учителей географии по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.
3. В 6 классах предлагать задания, направленные на проверку умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
4. В 6 классах обратить особое внимание на изучение вопросов, требующих знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

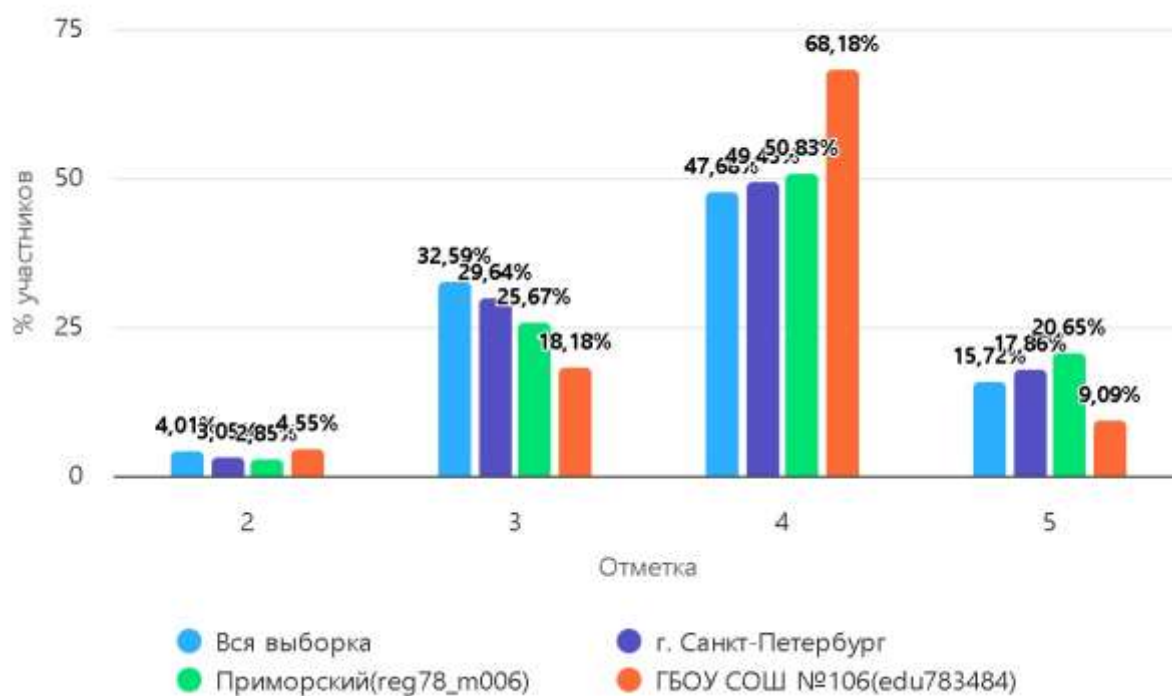
Анализ ВПР по истории в 6 классах

Дата проведения апрель 2026 года

Всего учащихся в 6 классах – 115

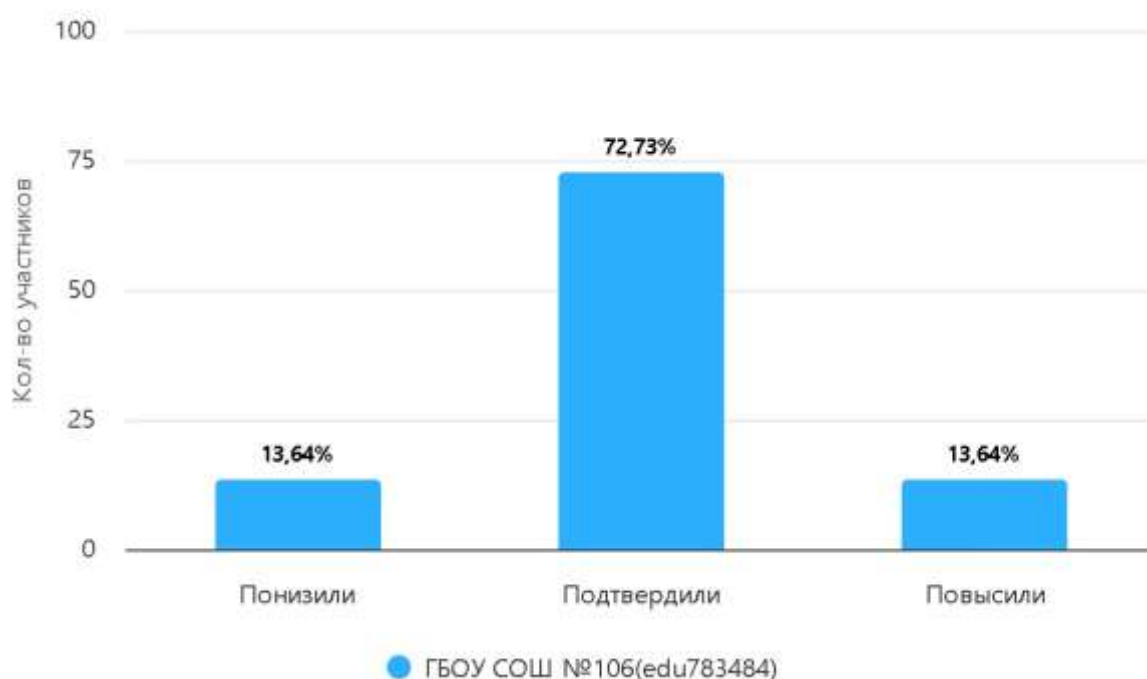
Выполняло работу – 22

Общая гистограмма отметок



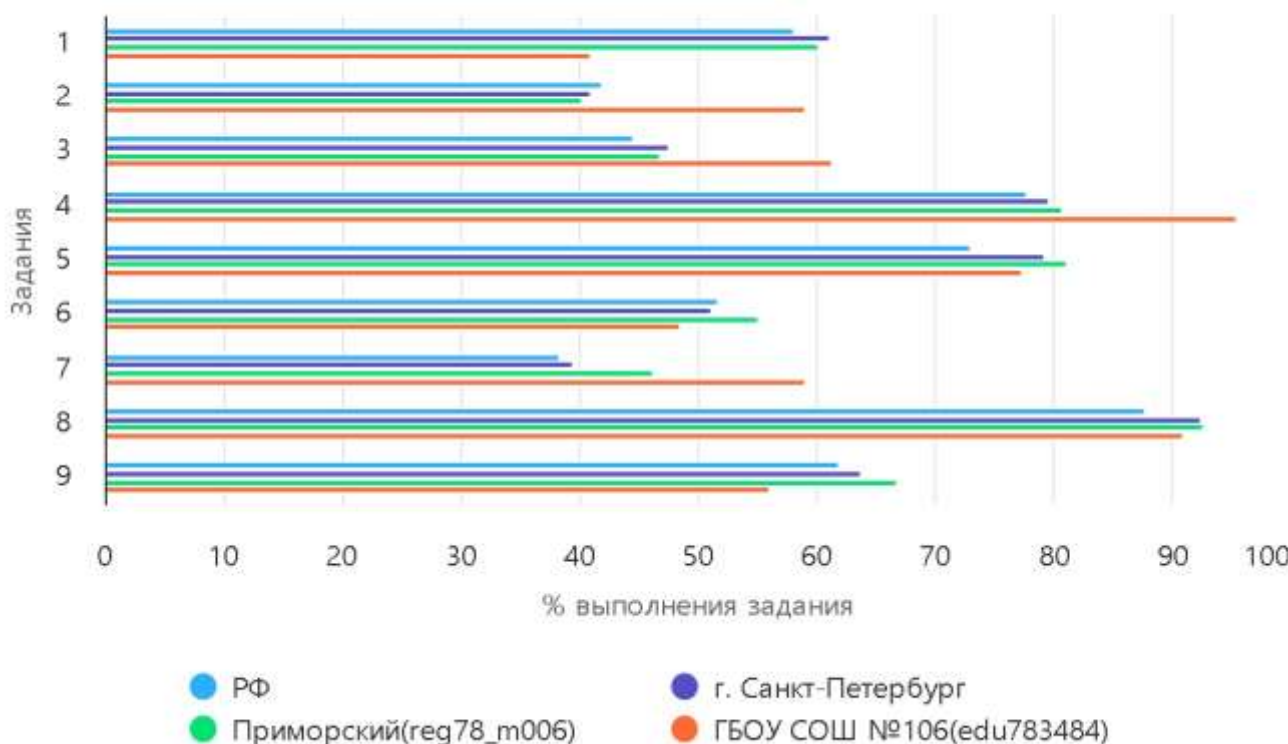
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школы № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по истории 95,45 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 72,73 %. Достаточно весомый процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 4, 8, меньше всего учащиеся выполнили задание 1.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

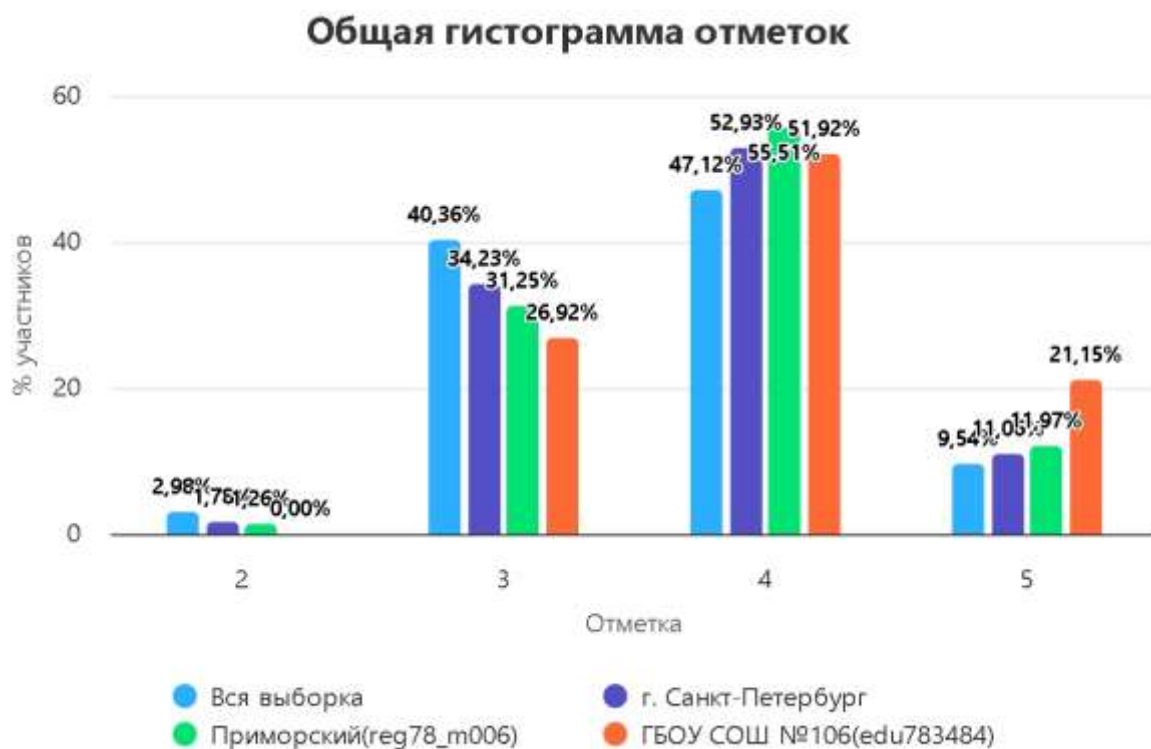
1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений.
2. Усилить работу учителей географии по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.
3. В 6 классах предлагать задания, направленные на проверку умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Анализ ВПР по биологии в 6 классах

Дата проведения апрель 2026 года

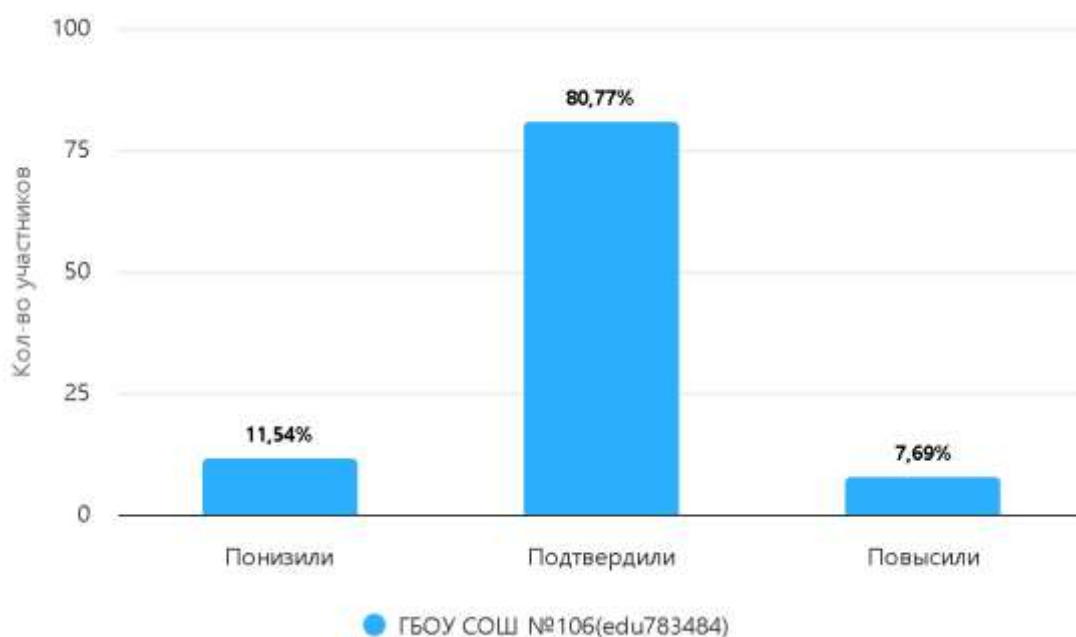
Всего учащихся в 6 классах - 115

Выполняло работу – 52



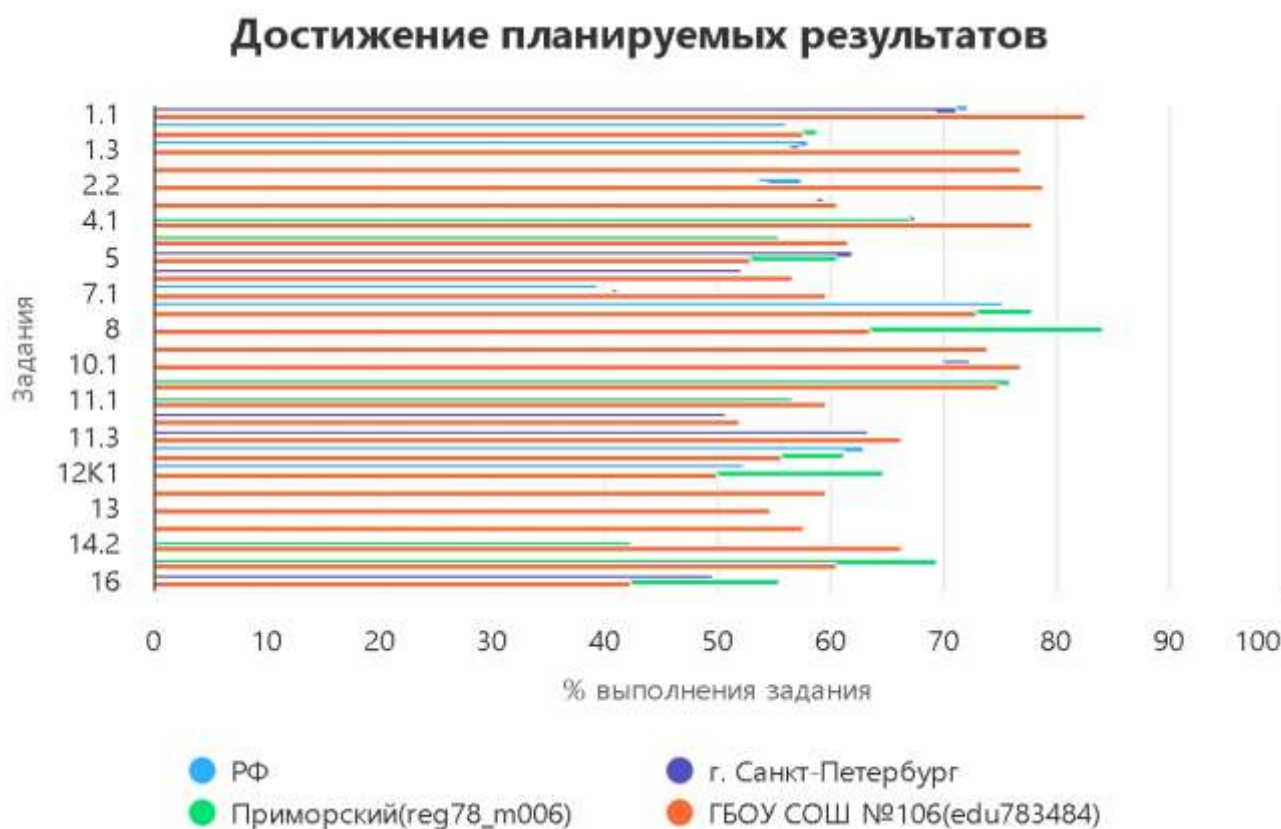
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 6 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по биологии 100 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 80, 77%. Достаточно весомый процент

расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4, 10, 11, меньше всего учащиеся выполнили задания № 5, 16.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений.
2. Усилить работу учителей биологии по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.
3. В 6 классах предлагать задания, направленные на проверку умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
4. В 6 классах обратить особое внимание на изучение вопросов, требующих знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, обществознанию;
 - 2.2. ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;
 - 2.3. при планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким;
 - 2.4. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
 - 2.5. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.
 - 2.6. предлагать учащимся работу с текстом, предполагающим формирование умения отыскивать нужную информацию.
 - 2.7. на занятиях внеурочной деятельности уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, поиска доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на анализ и синтез данных, формирующих умение делать выводы и прогнозы.
3. Руководителям школьных методических объединений учителей-предметников провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6-х классов необходимых навыков при выполнении обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителям директора:
 - 4.1. провести сравнительный анализ результатов ВПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2023/2024 учебного года;
 - 4.2. в дальнейшем использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и совершенствования образовательного процесса;
 - 4.3. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
 - 4.4. представить и рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в августе 2024г.

Заместители директора по УВР:

Ю.И. Степанова

И.В. Трушина