

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №106 _____ Ю.С.Стариков
приказ № 220-о.д. «19» июня 2026г.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 7 классах
в 2025-2026 учебном году
в ГБОУ школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга**

В соответствии с приказом Рособрнадзора Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году» в ГБОУ школе № 106 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 7 классах.

Назначение ВПР в 7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физики – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

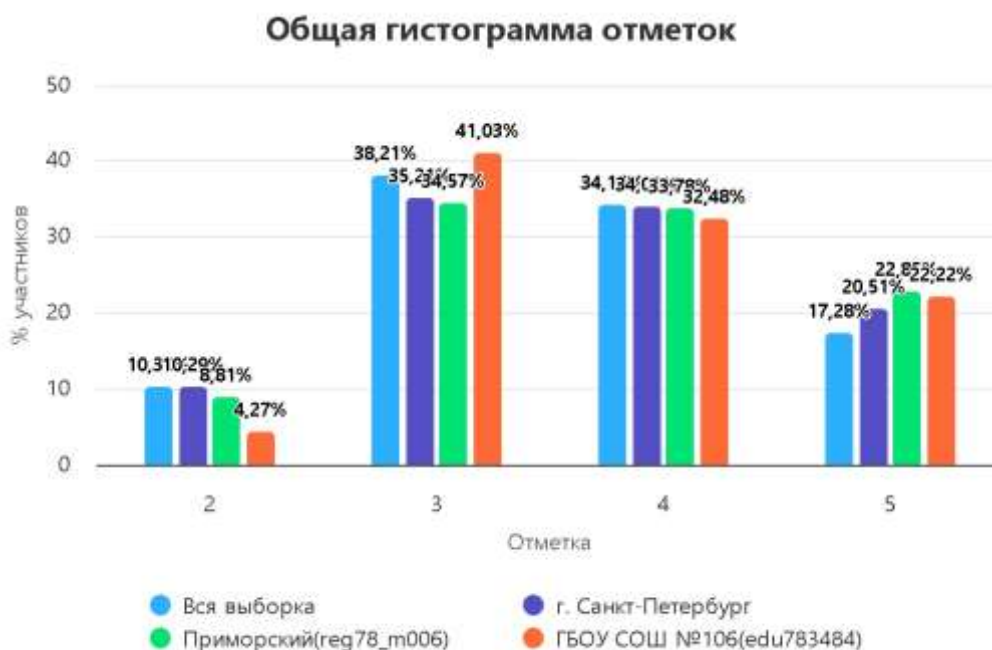
Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 7 классах – 128

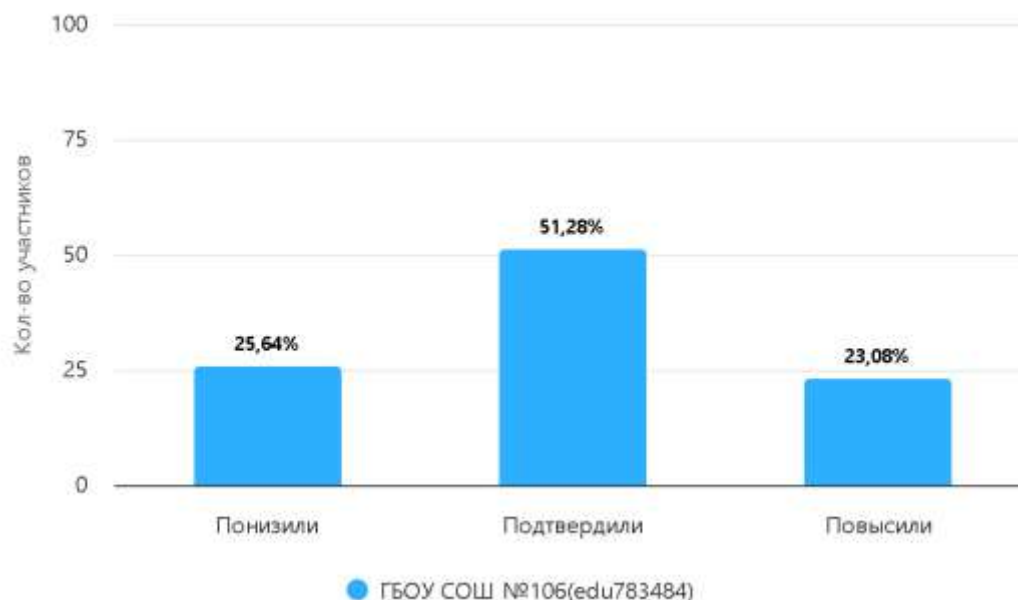
Выполняло работу – 117 (11 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

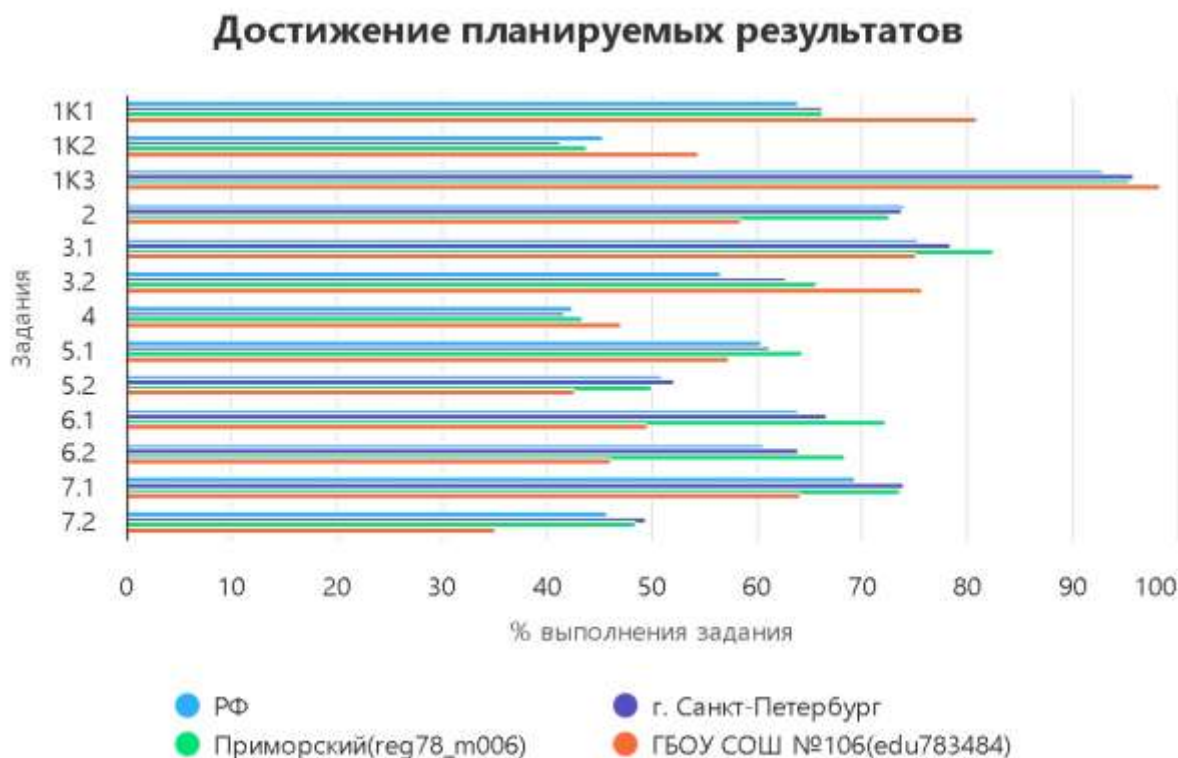


В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 7 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по русскому языку 95,73 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 51,28 %. Достаточно весомый процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 3, меньше всего учащиеся выполнили задание № 5, 7.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения

уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаковпрепинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
7. Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для пониманияобучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

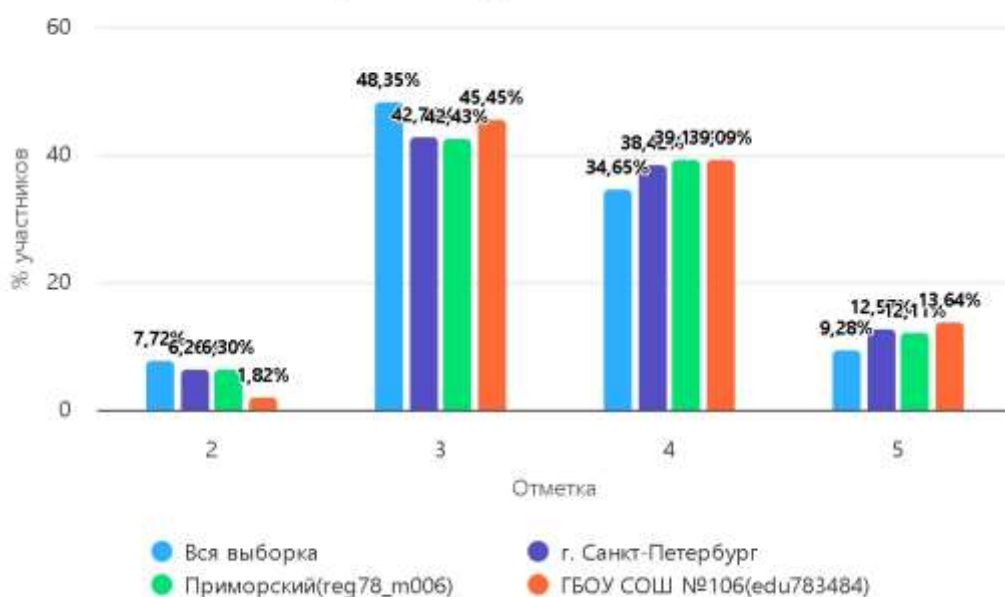
Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 7 классах – 128

Выполняло работу – 110 (18 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

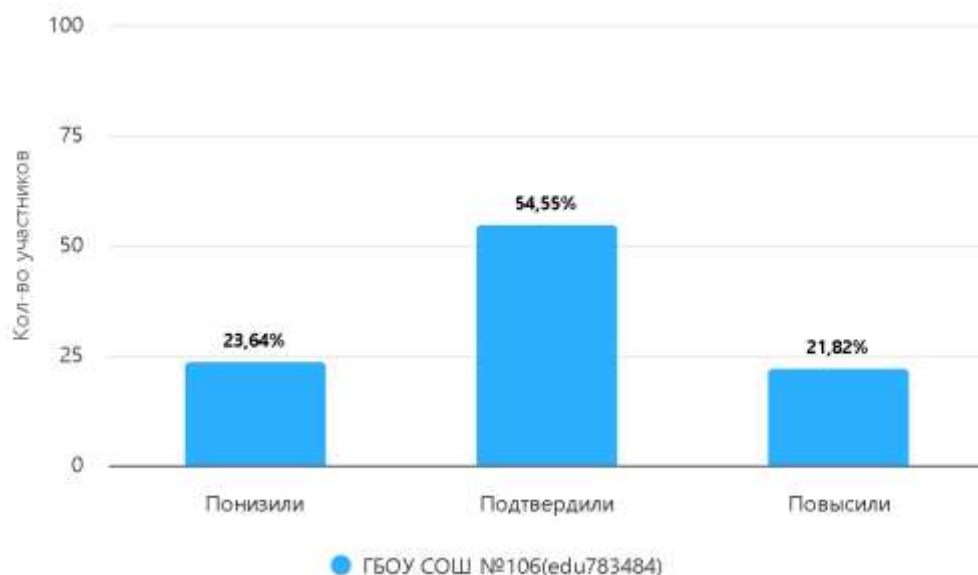
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Общая гистограмма отметок



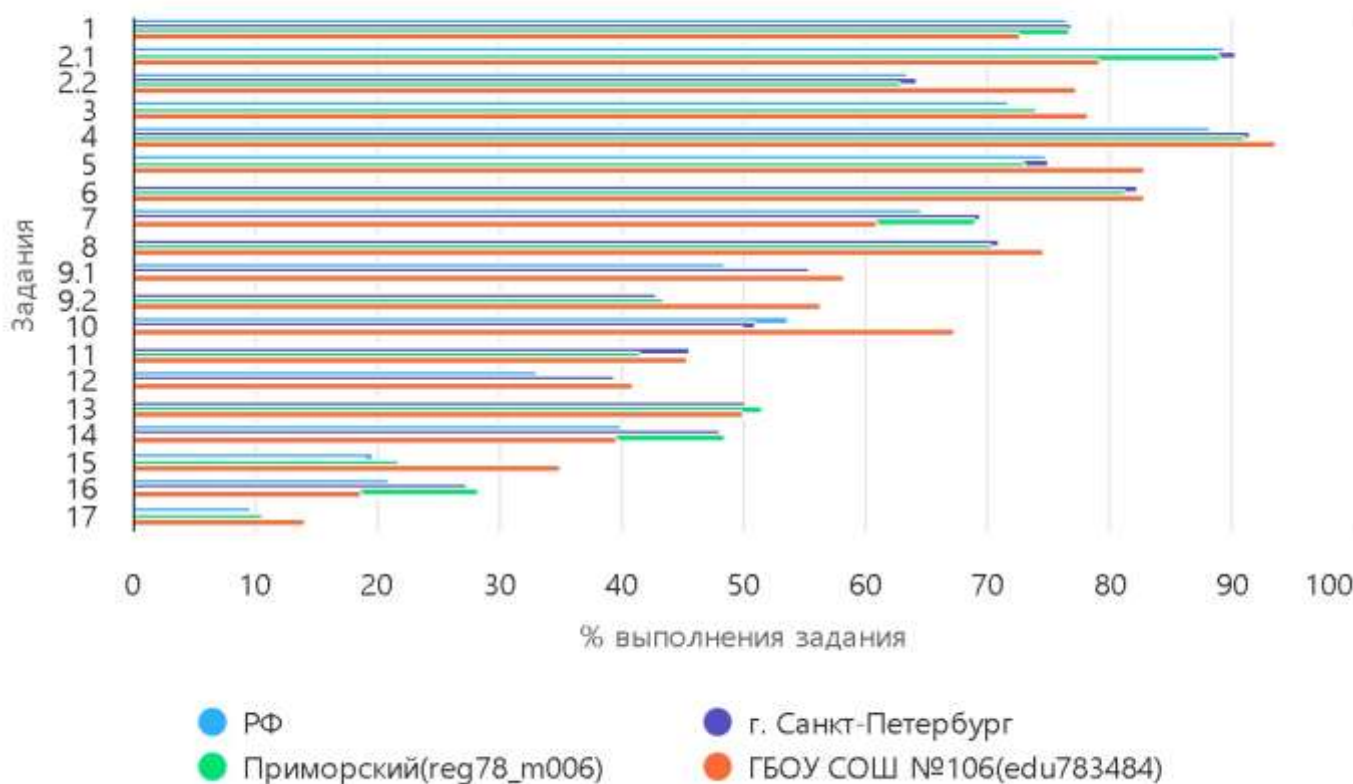
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 7 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по математике 98,18 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 54,55%. Достаточно весомый процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 4, 5, меньше всего учащиеся выполнили задания № 15, 16, 17, что требует особого подхода при подготовке.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации учителям:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по истории в 7 классах

Дата проведения апрель 2026 года.

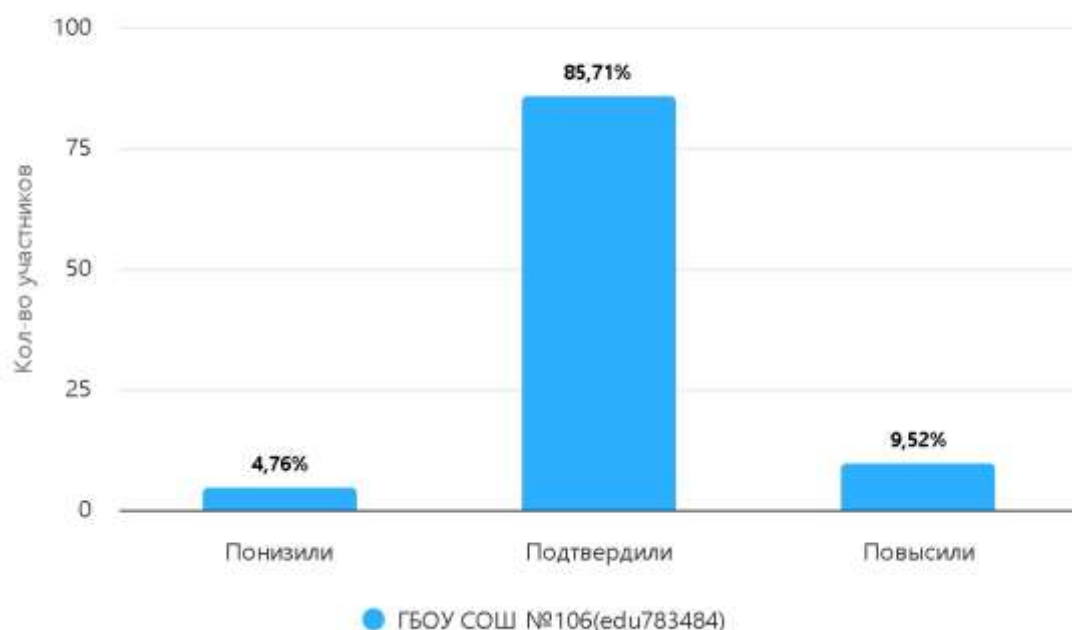
Всего учащихся в 7 классах - 128

Выполняло работу – 21



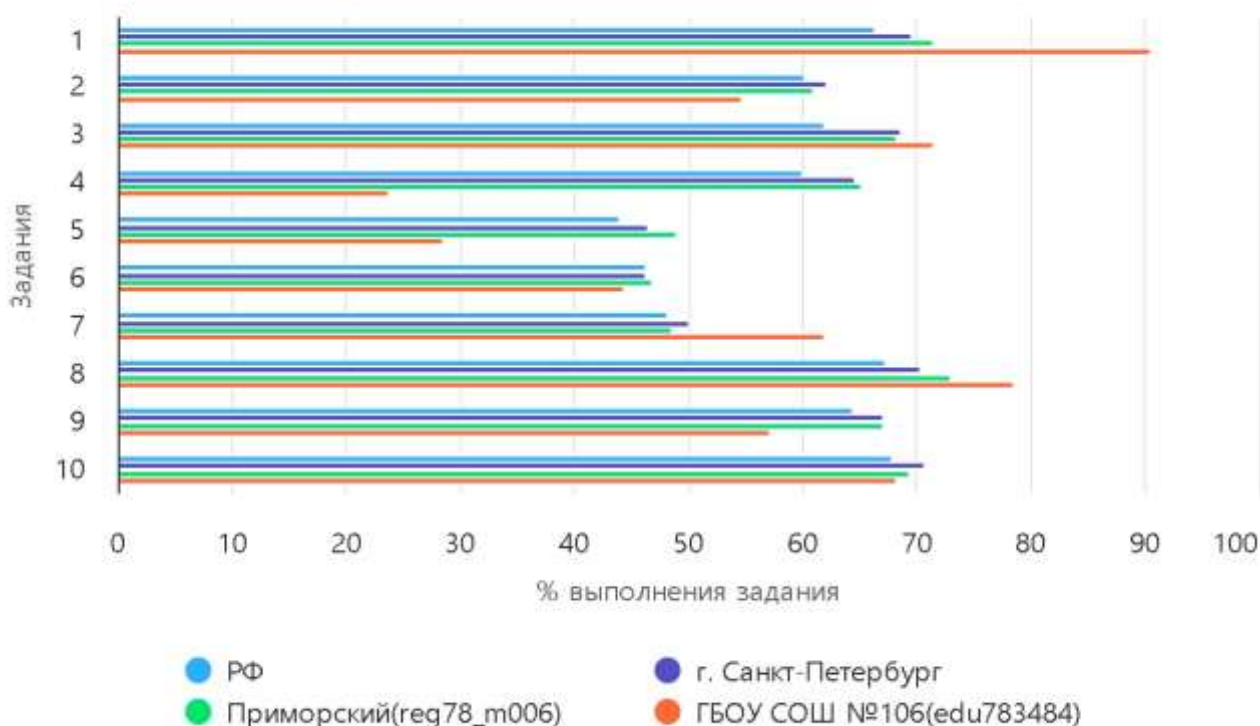
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 7 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по истории 100 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 85,17%. Достаточно весомый процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 3, 8, меньше всего учащиеся выполнили задания № 4, 5, 6, что требует особого подхода при подготовке.

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат.

- Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

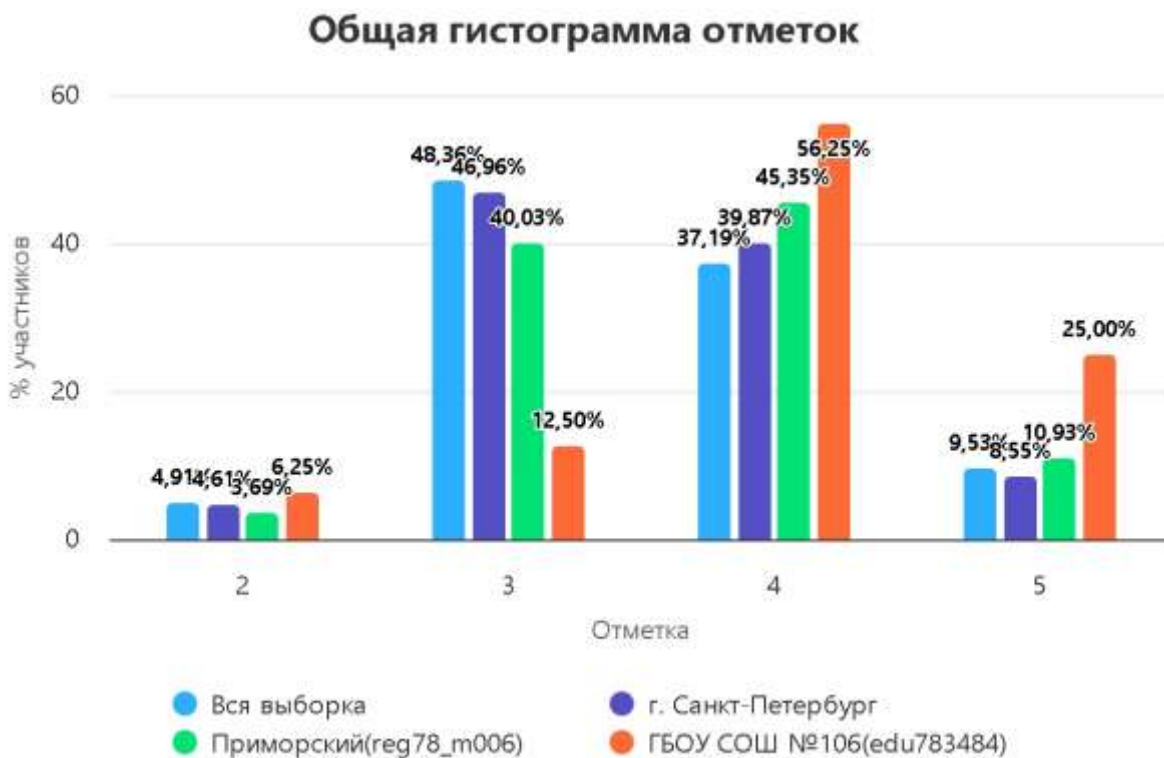
2. На уроках организовать проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ ВПР по физике в 7 классах

Дата проведения апрель 2026 года.

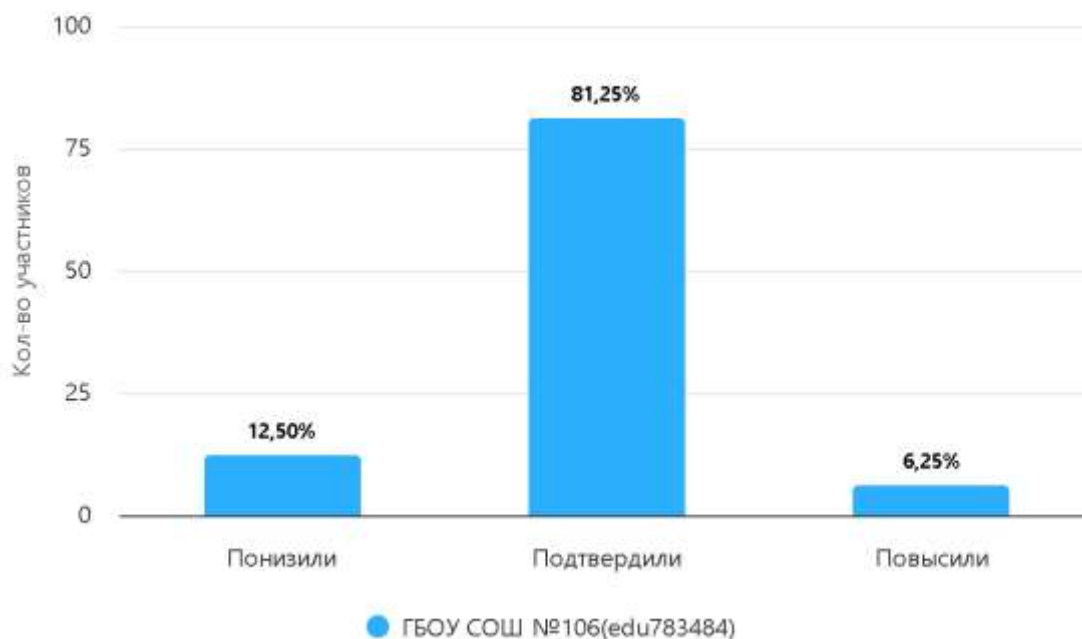
Всего учащихся в 7 классах - 128

Выполняло работу – 16



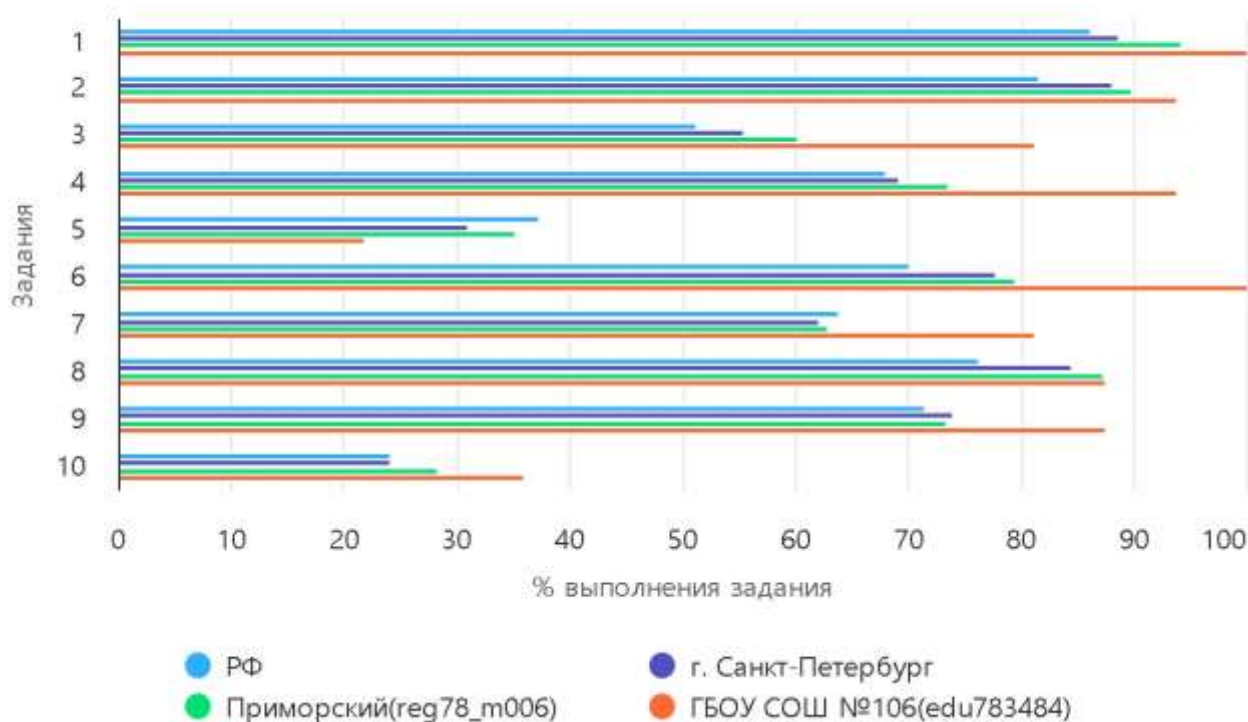
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 7 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по физике 93,75 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 81,25 %. Достаточно весомый процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 4, 6, 8, 9, меньше всего учащиеся выполнили задания № 5, 10, что требует особого подхода при подготовке.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

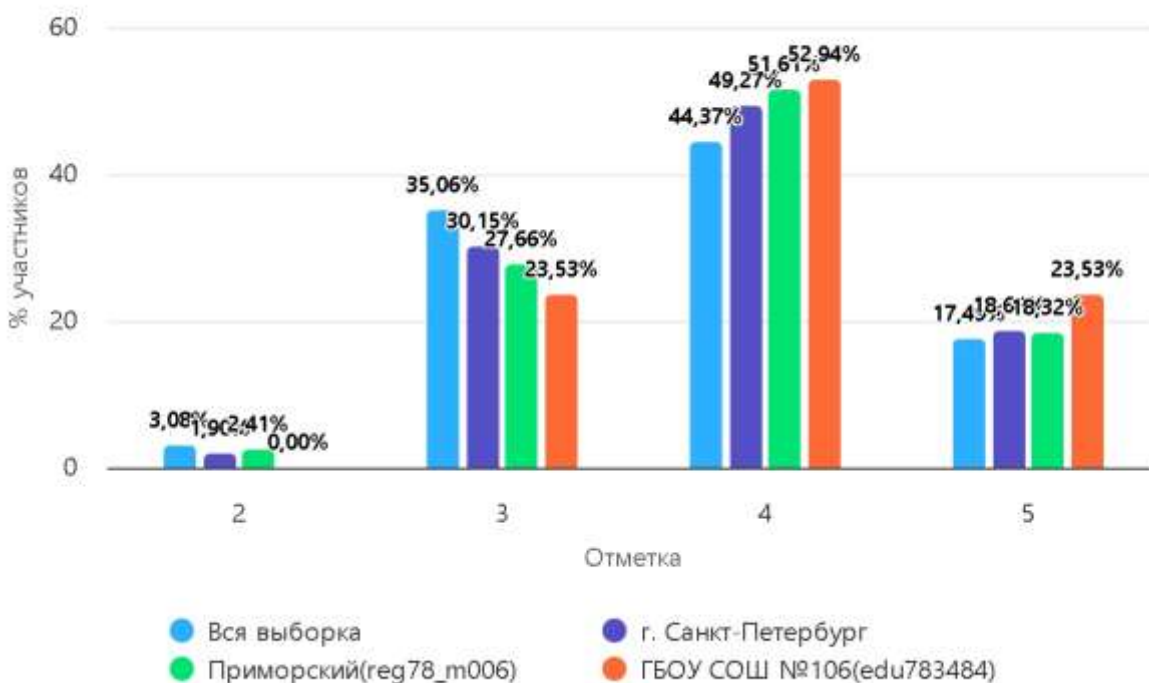
Анализ ВПР по биологии в 7 классах

Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 7 классах - 128

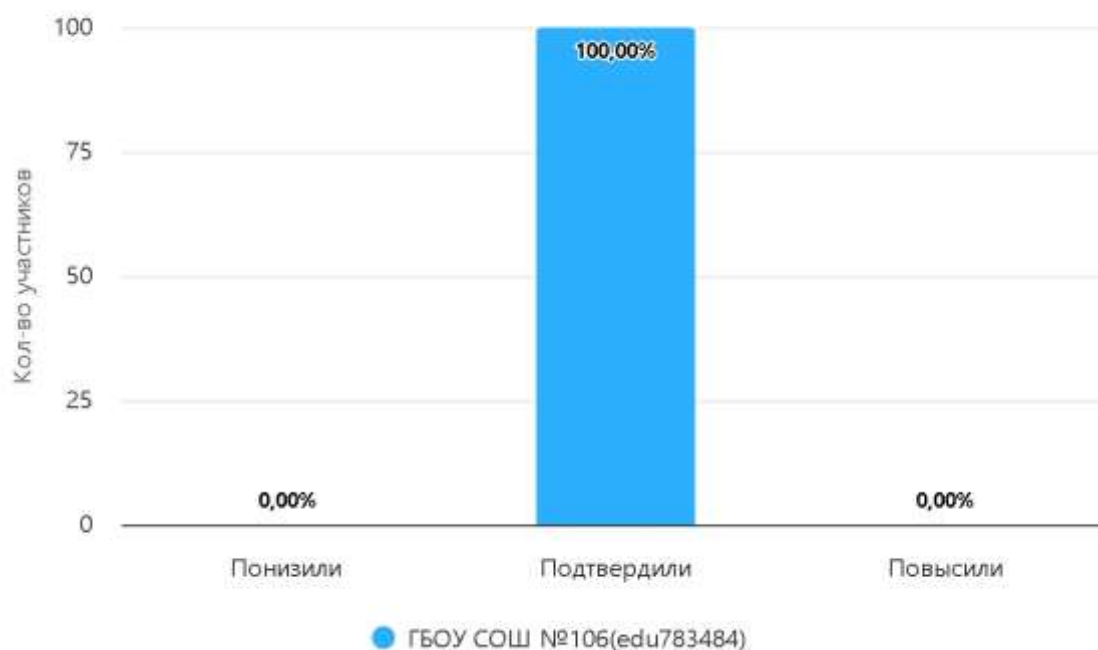
Выполняло работу – 17

Общая гистограмма отметок



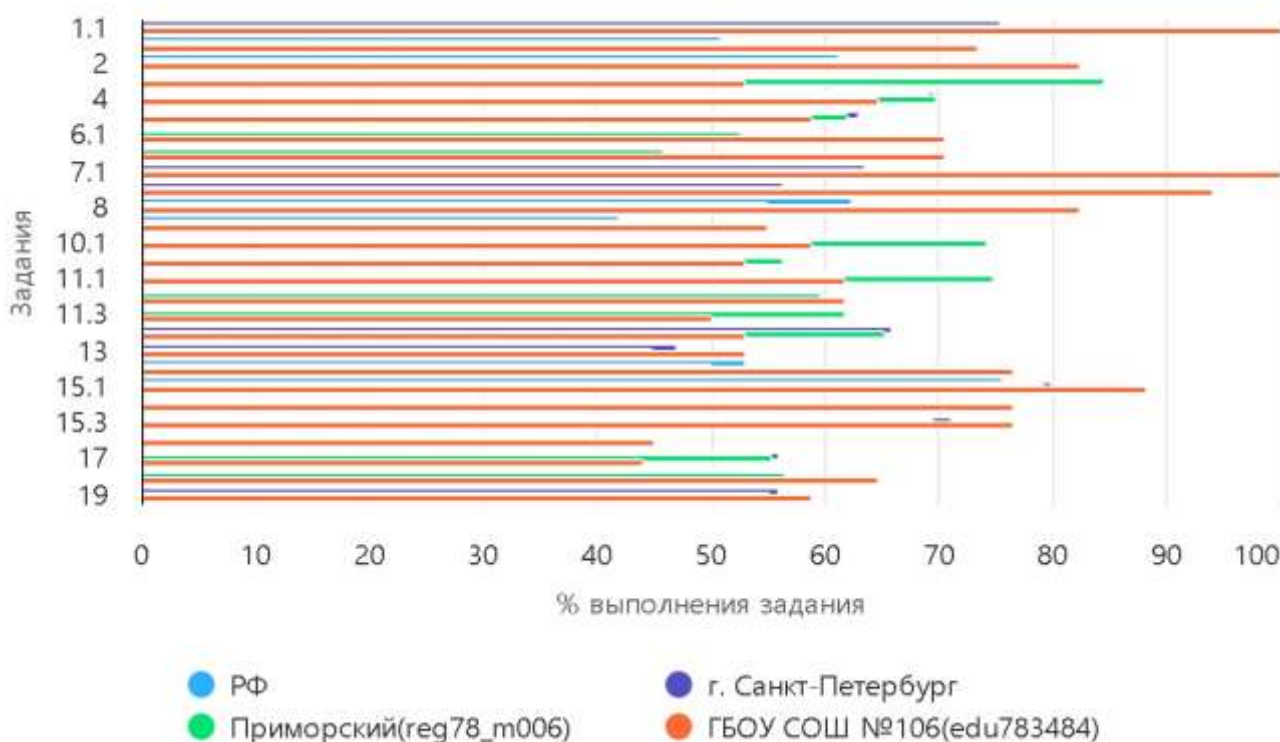
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 7 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по биологии 100 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 100 %, что подтверждает объективность оценивания в период учебного процесса.

Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 7, 8, 15, меньше всего учащиеся выполнили задания № 11, 13, 17 что требует особого подхода при подготовке.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений.
2. Усилить работу учителей биологии по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.
3. В 6 классах предлагать задания, направленные на проверку умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
4. В 6 классах обратить особое внимание на изучение вопросов, требующих знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

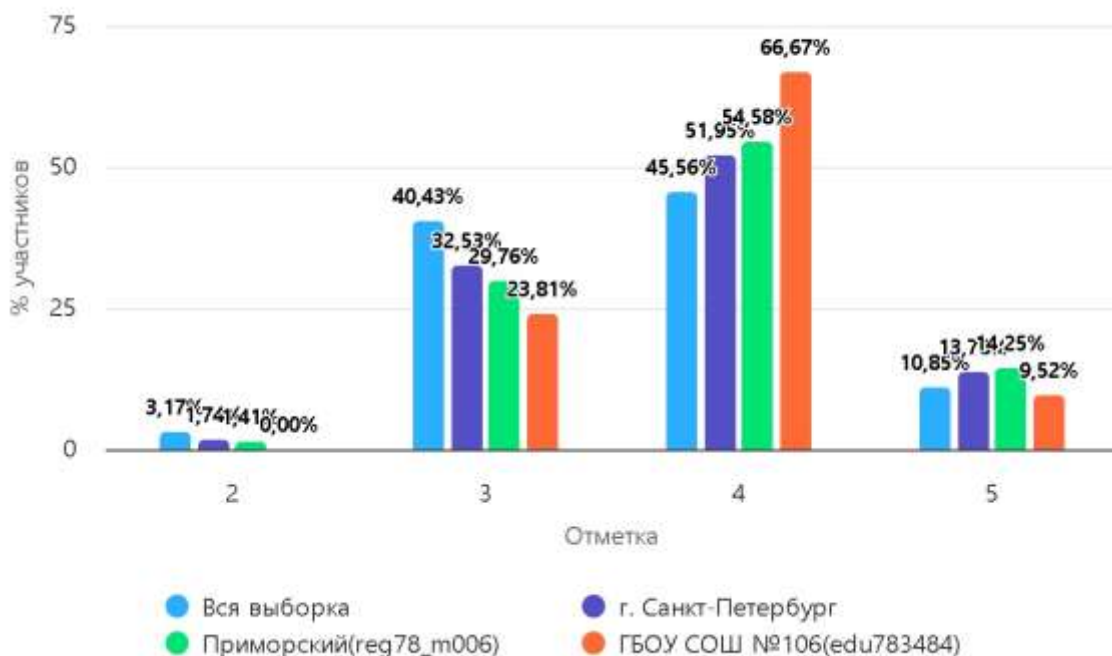
Анализ ВПР по географии в 7 классах

Дата проведения апрель 2026 года.

Всего учащихся в 7 классах - 128

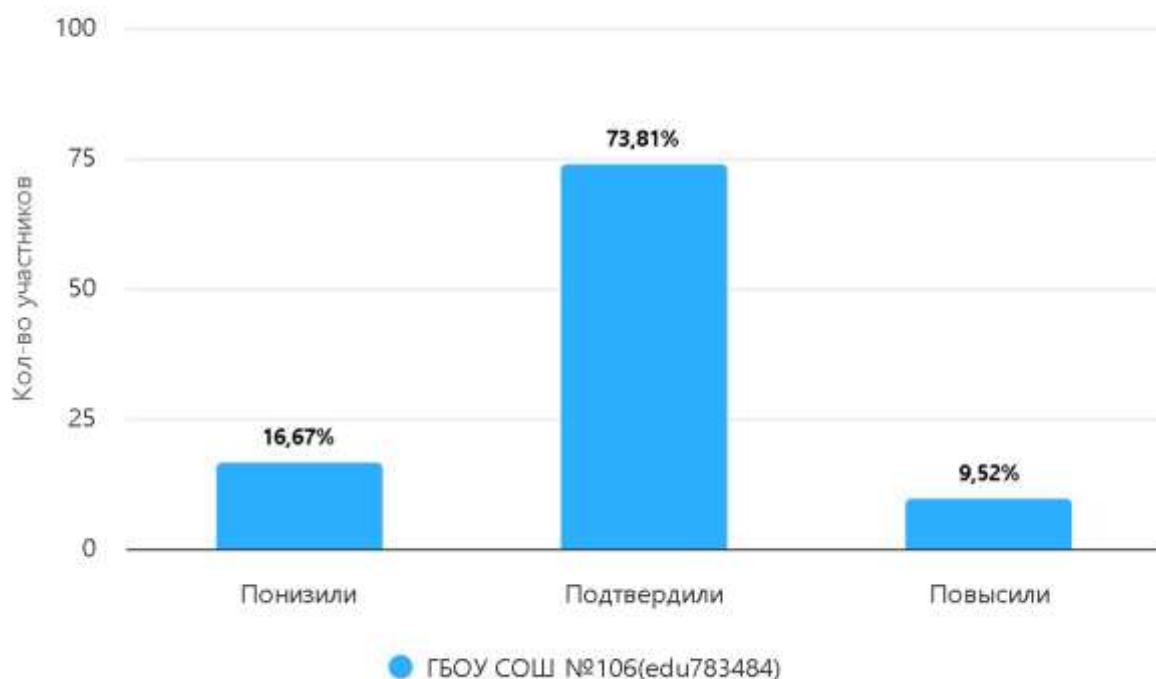
Выполняло работу – 42

Общая гистограмма отметок



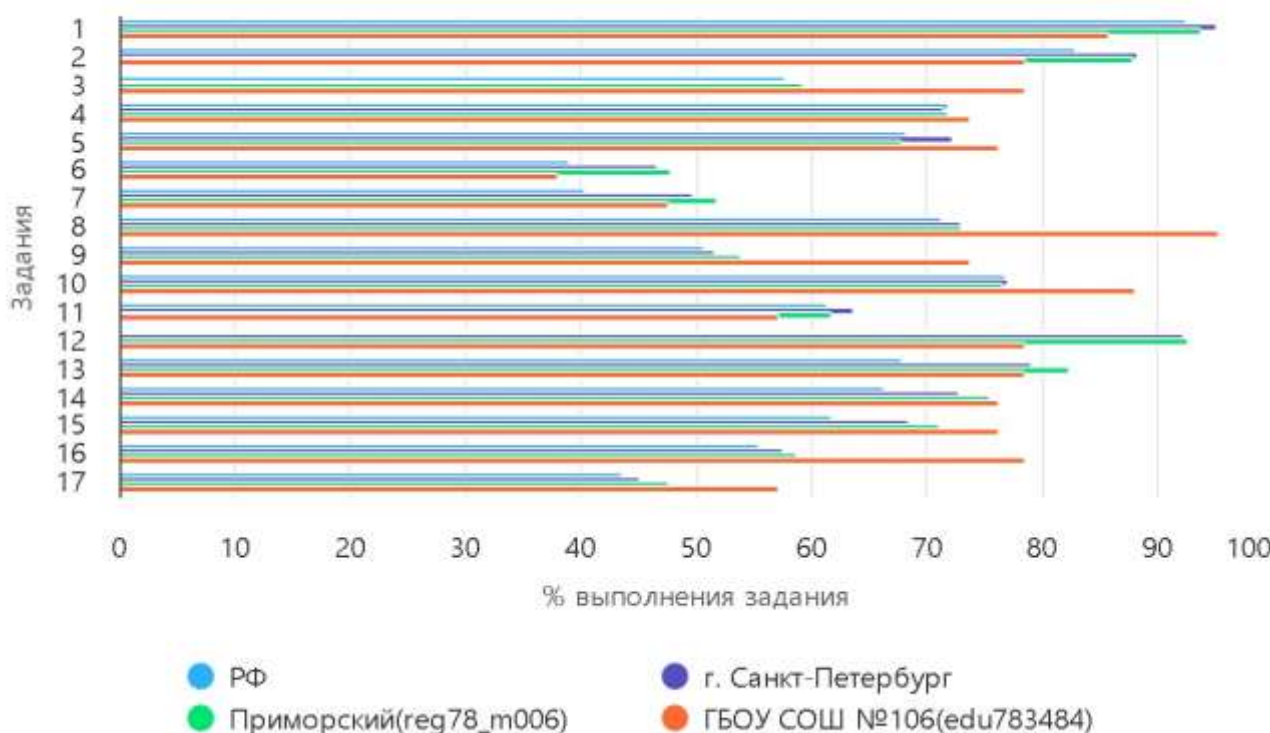
В приведенном графике показано процентное соотношение полученных отметок учащимися ГБОУ школа № 106, Приморского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся в 7 классах ГБОУ школа № 106, выполнявших работу, справились с ВПР по географии 100 % учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Процент подтвержденных отметок соответствует показателю 73,81 %. Однако весомый процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов



Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 8, 10, меньше всего учащиеся выполнили задания № 6, 7, что требует особого подхода при подготовке.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений.
2. Усилить работу учителей географии по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.
3. В 6 классах предлагать задания, направленные на проверку умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
4. В 6 классах обратить особое внимание на изучение вопросов, требующих знание/понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, физики;
 - 2.2. ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;
 - 2.3. при планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким;
 - 2.4. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
 - 2.5. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.
 - 2.6. предлагать учащимся работу с текстом, предполагающим формирование умения отыскивать нужную информацию.
 - 2.7. на занятиях внеурочной деятельности уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, поиска доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на анализ и синтез данных, формирующих умение делать выводы и прогнозы.
3. Руководителям школьных методических объединений учителей-предметников провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителям директора:
 - 4.1. провести сравнительный анализ результатов ВПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2025/2026 учебного года;
 - 4.2. в дальнейшем использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и совершенствования образовательного процесса;
 - 4.3. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
 - 4.4. представить и рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в августе 2026г.

Заместители директора по УВР:

Ю.И. Степанова

И.В. Трушина