

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 29.08.2025

№ 239-о.д.

Директор ГБОУ школы № 106

Ю.С. Стариков

СОГЛАСОВАНО

Профессиональным союзом работников

ГБОУ школы № 106

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол №5 от 28.08.2025

А.О.Кожанова

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся

ГБОУ школы № 106

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2025

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ школы № 106

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Совета родителей (законных

представителей несовершеннолетних

обучающихся ГБОУ школы № 106

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной службе сопровождения

Санкт-Петербург

2025

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся ОУ (далее – Служба сопровождения)

1.2. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

– реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

– оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей.

1.3. В Службу сопровождения входят заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель службы медиации ОУ, классные руководители.

1.4. Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями.

1.5. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители учащихся, в рамках сетевого взаимодействия – руководители кружков (секций), специалисты социальных, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

1.6. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2026 года, утвержденной Министром образования науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании Санкт-Петербурга»,
- Инструктивно-методическим письмом от 07.03.2018 «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» № 2081-р от 15.07.2019;
- Уставом ГБОУ школы №661 Приморского района Санкт-Петербурга

- 1.7. Основными принципами работы Службы являются:
- приоритет интересов ребенка;
 - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

II. Цели задачи психолого-педагогической помощи

2.1. Основной целью психолого-педагогической помощи обучающимся является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации учащихся.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи обучающимся являются:

- психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- сотрудничество педагогов-психологов с педагогами ОУ по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
 - содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области), содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального т.н.), противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей;
 - профилактика насилия и защита детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
 - содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
 - профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
 - содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных наркотических веществ, табакокурению, другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
 - психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

III. Организация деятельности Службы сопровождения

3.1. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения в образовательном учреждении может оказываться учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении,

развитии и воспитании: Центрами психолого-медико-социального сопровождения.

3.2. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

3.3. Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОУ.

3.4. Образовательное учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы сопровождения.

3.5. В состав службы сопровождения входят:

- заместитель руководителя по УВР, курирующий данное направление;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители.

IV. Направления психолого-педагогической помощи в ОУ:

- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- создание условий для комфортности и безопасности образовательной среды в ОУ;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации учащихся

V. Примерная документация

Служба сопровождения осуществляет деятельность с учётом документации Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ОУ, классных руководителей, школьной службы медиации.

Деятельность Службы сопровождения отражается в документации Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ, заместителя директора по ВР, социального педагога, классных руководителей.

Специалисты Службы сопровождения ведут служебную документацию согласно своим должностным обязанностям.

VI. Ответственность специалистов Службы сопровождения

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

6.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист службы сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»