

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00a14d61780ddd1113ffb87d8d15790e39

Владелец: Стариков Юрий Сергеевич

Действует с 19.06.2026 – 12.09.2027

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №106

_____ *Ю.С.Стариков*

приказ № 229-о.д. от 03.07.2026 года

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о работе педагогического коллектива
ГБОУ школы №106
Приморского района Санкт-Петербурга

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

Учебно-воспитательная работа ГБОУ школы № 106 в 2025-2026 учебном году отражала стратегию организации образовательного и воспитательного процесса в Санкт-Петербургской школе и строилась на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;
- преемственность образования на его разных ступенях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и учащихся.

Учебный план школы – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №106 Приморского района Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372» «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Режим работы учреждения.

На основании рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга был установлен следующий годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год:

Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – 1 сентября 2025 года

Продолжительность учебного года:

в 1 классах- 33 недели

во 2-4 классах – 34 недели

в 5-9 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

в 10-11 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе)

Окончание учебного года – 26 мая 2026 года

Учебный год делится на 4 четверти (1-10 классы):

1 четверть с 01.09.2025 по 24.10.2025

2 четверть с 05.11.2025 по 30.12.2025

3 четверть с 12.01.2026 по 27.03.2026

4 четверть с 06.04.2026 по 26.05.2026

Учебный год делится на 2 полугодия (11 классы):

1 полугодие с 01.09.2025 по 30.12.2025

2 полугодие с 12.01.2026 по 26.05.2026

Сроки проведения контроля знаний учащихся:

За 1 четверть – с 15.10.2025 по 24.10.2025 года

За 2 четверть – с 15.12.2025 по 25.12.2025 года

За 3 четверть – с 17.03.2026 по 26.03.2026 года

За 4 четверть – с 13.05.2026 по 21.05.2026 года

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 25.10.2025 по 02.11.2025

Зимние каникулы: с 31.12.2025 по 11.01.2026

Весенние каникулы: с 28.03.2026 по 06.04.2026

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 14.02.2026 по 22.02.2026.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Физкультурно-спортивная	Общекультурный	ОФП, Детский фитнес	1-2
		Базовый	Мини-футбол, Футболишка, Волейбол, Игры с мячом, Спортивные игры, Настольный теннис	2-3

		Углубленный	Футбол, Акробатический рок-н-ролл, Бокс, Силовая гимнастика, Спортивные бальные танцы, Студия современного танца, Шахматы	4
	Туристско-краеведческая	Базовый	Пешеходный туризм	4
	Социально-гуманитарная	Общекультурный	Школа лидера, Английский язык-общение без границ	1-2
		Базовый	Клуб «Игры разума», Студия «Мультимир», Театр-студия «Интермедия», Клуб интеллектуальных игр, Школа экскурсоводов, Клуб юного журналиста	2-3
	Техническая	Общекультурный	Конструирование, Физика-ПРО	1-2
		Базовый	Школьный медицентр «Фактор развития», Юный мастер	2-3

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в школе организованы дополнительные платные услуги «Подготовка к школе»-для дошкольников.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 11-й класс.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский; • интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов

Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; • социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы shkola106.pf

2.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 31.05.2021 № 2. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Аналитические справки по уровням образования НОО, ООО, СОО смотри на сайте школы shkola106.pf в разделе ВСОКО, ВПР.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы учреждения:

Понедельник – пятница с 8.00 до 20.00

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 9.00

Проведение нулевых уроков не допускалось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Количество классов в каждой параллели

1 класс	4
2 класс	4
3 класс	4
4 класс	6
1-4	18
5 класс	5
6 класс	4
7 класс	5
8 класс	5
9 класс	5
5-9	24
10 класс	2
11 класс	2
10-11	4
Всего	46

Расписание звонков:

8.50-утренняя зарядка

по понедельникам

1 урок «РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ»

1 классы (1 полугодие)

1 урок - 9.00 – 9.35 (перемена 20 минут)

2 урок – 9.55 – 10.30 (перемена 25 минут)

3 урок – 10.55 – 11.30

динамическая пауза 40 минут

4 урок – 12.10 – 12.45

1 классы (2 полугодие)

1 урок – 9.00 – 9.40 (перемена 15 минут)

2 урок – 9.55 – 10.35 (перемена 20 минут)

3 урок – 10.55 – 11.35 (перемена 20 минут)

4 урок – 11.55 - 12.35 (перемена 20 минут)

5 урок – 12 .55 – 13.35

2-4 классы

- 1 урок – 9.00 – 9.45 (перемена 10 минут)
- 2 урок – 9.55 – 10.40 (перемена 20 минут)
- 3 урок – 11.00 – 11.45 (перемена 20 минут)
- 4 урок – 12.05 - 12.50 (перемена 10 минут)
- 5 урок – 13.00 – 13.45

Кружки, спортивные секции, индивидуальные занятия:

- 1. 15.00 – 15.45
- 2. 15.55 – 16.40
- 3. 16.50 – 17.35

5 - 11 классы

- 1 урок – 9.00 – 9.45 (перемена 10 минут)
- 2 урок – 9.55 – 10.40 (перемена 20 минут)
- 3 урок – 11.00 – 11.45 (перемена 20 минут)
- 4 урок – 12.05 - 12.50 (перемена 10 минут)
- 5 урок – 13.00 – 13.45 (перемена 20 минут)
- 6 урок – 14.05 – 14.50 (перемена 20 минут)
- 7 урок – 15.10 – 15.55 (перемена 15 минут)

8 урок 16.05-16.50

Кружки, спортивные секции, индивидуальные занятия:

- 16.25 – 17.10
- 17.15 – 18.30

Регламентирование образовательного процесса

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

- для обучающихся 1-4 классов – 5 дней;
- для обучающихся 5-11 классов – 5 дней.

Максимальный объем учебной нагрузки:

1 класс	21 час
2 класс	23 часа
3 класс	23 часа
4 класс	23 часа
5 класс	29 часов
6 класс	30 часов
7 класс	32 часа
8 класс	33 часа
9 класс	33 часа
10 класс	34 часа
11 класс	34 часа

Обучение в 1-м классе

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

-динамические паузы между уроками в 1 классах – 20-30 минут

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, конкурсы, уроки-путешествия, уроки-концерты и т.д.

Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период, по возможности, на свежем воздухе.

В первом классе обучение проводится **без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий**. Домашние задания рекомендованы со второго полугодия.

В середине третьей четверти вводятся **дополнительные недельные каникулы**.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Между обязательными учебными часами и часами внеурочной деятельности имеется перерыв.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня; в спортивных секциях ОДОД
- уроки физкультуры;
- уроки хореографии;
- прогулки;
- спортивные внеклассные мероприятия.

Промежуточная аттестация учащихся

проводилась по итогам освоения образовательной программы за четверти в 1-5-9-х классах и полугодия в 10-11 –х классах в соответствии «ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся ГБОУ школы №106 Приморского района Санкт-Петербурга» протокол общего собрания работников № 1 от 29.01.2021, утверждено приказом директора от 30.01.2022 № 204-о.д. и графиком оценочных процедур ГБОУ школы №106.

Промежуточная аттестация проводилась в форме:

- ✓ итоговых комплексных контрольных работ,
- ✓ контрольных работ в формате ВПР (2-4 классы),
- ✓ контрольных работ по предметам,
- ✓ зачетных работ.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В 2025-26 учебном году закончили освоение ООП СОО 52 обучающихся 11-х классов.

Все обучающиеся 11-го класса имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое сочинение.

Были допущены к итоговой аттестации 52 обучающихся.

ГИА-11 проводилось в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

ЕГЭ по математике проводилось по двум уровням: базовый и профильный.

Экзамены по остальным образовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Предметы по выбору 11 кл

	Русск. язык	Матем	Физ	Инф	Био	Ист	Гео	Англ. язык	Общ	Лит	Хим
11А	28	Проф 17 База 11	1	9	5	3	2	5	13	1	1
11Б	24	Проф 15 База 9	5	8	4	0	2	6	9		1

Результаты ЕГЭ-2026

Предмет	2026		2025			2024		
	Кол-во	Кол-во	Ср.балл	Кол-во	Ср.балл	Кол-во	Ср.балл	Ср.балл
			ГБОУ №106		ГБОУ №106			
Русский язык	52	55	59,6	55	59,6	55	59,6	70,9

Математика (профиль)	32	55	58	34	58	34	58	56,9
Математика (база)	20	4	3,9	21	3,9	21	3,9	4,0
Информатика			58,5	15	58,5	15	58,5	59,2
Англ.язык			58,6	5	58,6	5	58,6	65,1
Биология			51,7	6	51,7	6	51,7	49,1
География			63	1	63	1	63	55,1
История	4	58	66,8	4	66,8	4	66,8	59,4
Обществознание	20	59	52,1	19	52,1	19	52,1	56,9
Литература	2	72	64,3	3	64,3	3	64,3	67,7
Физика	4	52	64,36	11	64,36	11	64,36	55
Химия	3	76	71	1	71	1	71	57,1

В этом учебном году есть учащиеся-3 человека, кто выбрал ПРОФИЛЬНУЮ математику и не прошел порок-27 баллов, т.е. набрали меньше 27 баллов. Это говорит о плохой подготовке? о неправильном выборе (база или профиль)? Что именно пошло не так: пробелы в знаниях, волнение, случайная ошибка в расчётах? Да, есть шанс на пересдачу, но к нему тоже надо подойти взвешано, оставить ПРОФИЛЬ или выбрать БАЗУ?! Надеемся, что будут принято правильное решение, проведена соответствующая подготовка и экзамен по математике будет сдан.

В 2025-26 учебном году 8 **выпускников** завершили среднее общее образование только на «5» и **получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени:**

1. Ковалевская Елена Евгеньевна 11А
2. Гаченко Анна Владимировна 11А
3. Кобзева Полина Олеговна 11А
4. Ботин Глеб Борисович 11Б
5. Бодухина Василиса Денисовна 11Б
6. Савина Валерия Дмитриевна 11Б
7. Соловьева Маргарита Романовна 11Б
8. Мусиенко Виктория Александровна 11Б

Результаты ЕГЭ – 2026
выпускников, получивших
медаль «За особые успехи в учении»

Выпускники получили высокие баллы по предметам и подтвердили возможность получение медали.

№	ФИО	Русск.яз	Матем	Предмет по выбору
1.	Ковалевская Елена Евгеньевна	83	База - 5	Обществ. 72

2.	Гаченко Анна Владимировна	86	Профиль 70	Англ.яз	
3.	Кобзева Полина Олеговна	86	База - 5	Англ.яз	
4.	Ботин Глеб Борисович	83	База - 5	Англ.яз 72	
5.	Бодухина Василиса Денисовна	75	База - 5	Биология 76	
6.	Савина Валерия Дмитриевна	94	Профиль 94	Информ	
7.	Соловьева Маргарита Романовна	73	База - 5	История 74	
8.	Мусяенко Виктория Александровна	86	База - 5	Англ.яз 79	

Анализ результатов ГИА-11

В 2024-25 учебном году закончили освоение ООП СОО 55 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 55 обучающихся.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Освоение образовательных программ основного общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА-9).

ГИА-9 включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика.

ГИА-9 проводилось в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

3 учащиеся 9 классов сдавали государственные выпускные экзамены на дому по медицинским показаниям.

Предметы по выбору

класс	Русск.яз ык	Матем	Физик а	Инф	Биолог	Ист	Гео	Англ. язык	Общ	Литер	Хим
9Д	24	24	3	21	10	-	4	4	4	2	1
9М	23	23	7	16	11	-	2	2	3	-	2
9С	30	30	1	18	16	1	12	6	4	2	-
9В	23	23	1	14	3	1	6	2	13	-	-
9Г	27	27	2	12	3	-	5	-	13	1	2
9Е	4	2	1	1	1	-	-	-	-	-	1
	131	129	15	82	44	2	29	14	37	5	6

Результаты ОГЭ – 2026

Предмет	Кол-во уч-ся	ОТМЕТКИ				н/я	Средний балл ГБОУ №106
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	131	17	54	55	5	-	3,6
Математика	129	28	80	18	3	-	4
Предметы по выбору							
История	2	2	-	-	-	-	5
Биология	45	18	22	5	-	-	4
Информатика	66	23	34	9	-	-	4
Физика	14	2	10	2	-	-	4
Химия	5	5	-	-	-	=	5
География	33	21	12	-	-	-	4,6
Англ. язык	13	5	8	-	-	-	4,3
Обществознание	37	4	12	20	1	-	3,5
Литература	4	2	-	1	1	-	3,7

Проблема с математикой присутствует и в 9 классах на ОГЭ. Трое учащихся, кто не смог сдать математику, получили неудовлетворительные оценки.

Причин может быть несколько, и часто они не сводятся только к одному фактору:

- Пробелы в знаниях. Если в младших или средних классах какие-то темы (дроби, проценты, основы геометрии) были поняты слабо, к 9 классу это может накопиться.
- Слабые вычислительные навыки — из-за этого легко терять баллы даже на простых заданиях.
- Неумение глубоко осмысливать материал: ребёнок может механически заучивать алгоритмы, но не понимать, почему они работают.
- Слабые навыки самоконтроля — не всегда удаётся отследить, правильно ли решена задача.

УЧИТЕЛЯМ рекомендовано **составьте индивидуальные планы**. На основе диагностики определите для каждого ученика конкретные темы для повторения и отработки. Цель — не просто «подтянуть оценки», а закрыть конкретные «дыры». Предложите индивидуальные или небольшие групповые консультации. Важно, чтобы такие встречи были регулярными, но не перегружали ребёнка.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

4.3.1. Успеваемость НОО в динамике

Так как обучение в первом классе БЕЗОТМЕТОЧНОЕ, то успеваемость в первых классах 100%, но есть проблемы и каждый классный руководитель решает их индивидуально (даны рекомендации родителям на лето по повышению уровня успешности в дальнейшем).

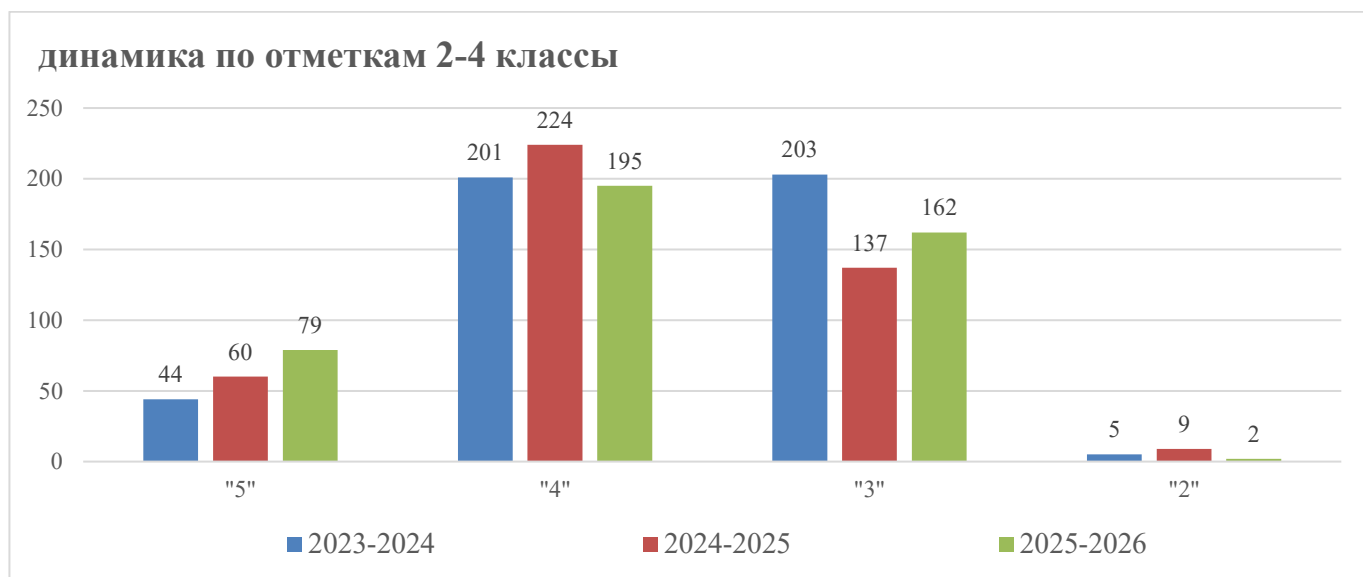
Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отг.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
1 параллель	123													
1 а	30													
1 б	29													
1 д	33													
1 м	31													
2 параллель	137	137	25	18,25	56	40,88	55	40,15					99,27	59,12
2 а	36	36	5	13,89	15	41,67	16	44,44					100	61,11
2 б	35	35	5	14,29	14	40	17	48,57					100	71,43
2 д	36	36	14	38,89	14	38,89	8	22,22					100	80,56
2 м	30	30	1	3,33	13	43,33	16	53,33					100	46,67
3 параллель	134	134	29	21,64	59	44,03	43	32,09	1	0,77			99,23	67,69
3 а	32	32	9	28,12	12	37,5	10	31,25	1	3,45			96,55	62,07
3 б	33	33	10	30,3	10	30,3	12	39,39					100	62,5
3 д	34	34	4	11,76	18	52,94	12	35,29					100	70,59
3 м	35	35	6	17,14	19	54,29	10	28,57					100	74,29
4 параллель	171	170	25	14,71	80	47,06	64	37,65	1	0,59	1	0,58	99,41	61,76
4 а	29	29	4	13,79	14	48,28	11	37,93					100	62,07
4 б	28	28	3	10,71	14	50	11	39,29					100	60,71
4 в	26	26			6	23,08	19	73,08	1	3,85			96,15	23,08
4 д	27	26	7	26,92	16	61,54	3	11,54			1	3,7	100	88,46
4 м	30	30	7	23,33	16	53,33	7	23,33					100	76,67
4 с	31	31	4	12,9	14	45,16	13	41,94					100	58,06
НОО	565	441	79	17,91	195	44,22	162	36,73	2	1,36	1	0,58	98,87	62,13

На следующих таблицах и диаграммах представлено успеваемость и качество знаний 2-4 классов.



В целом во 2–4-х классах успеваемость **высокого уровня**, а качество знаний – **допустимого и удовлетворительного** уровня. Но есть и критические показатели-4в класс.

Есть проблемы в обучении в 4в,4с,2а,2б,2м классах, где дети и родители недобросовестно относятся к свои обязанностям. Учителя данных классов Серова ЕС, Заболотная АС, Голубева НС, Иконникова СВ, Тюрикова КВ прикладывают все свои силы и талант для решения этой проблемы (проводят занятия по повышению мотивации обучения, дополнительные занятия с детьми и родителями по формированию навыка самостоятельного оформления и подготовки домашнего задания).



Если говорить о динамике учащихся, закончивших год на **ОТЛИЧНО-РЕЗКО ВОЗРОСЛО**. Учащиеся, которые закончили школу на «4» имеет положительную динамику, а вот кол-во окончивших на «3» **ВЫРОСЛО** в 1,5 раза!!!

Уровень сформированности предметных УУД в большинстве классов находится **на высоком или стабильном уровне**. Это говорит о **результативности учебного процесса** и профессионализме педагогов. Однако отдельные классы (в первую очередь — 4В) требуют **особого внимания, усиленной методической поддержки и сопровождения со стороны специалистов**. Продолжение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности. Развитие программ дополнительной поддержки для инофонов. Усиление работы с родителями, направленной на повышение их вовлеченности в процесс обучения. Таким образом, несмотря на имеющиеся трудности, предпринятые меры дают положительные результаты, а дальнейшая систематическая работа поможет повысить качество образования.

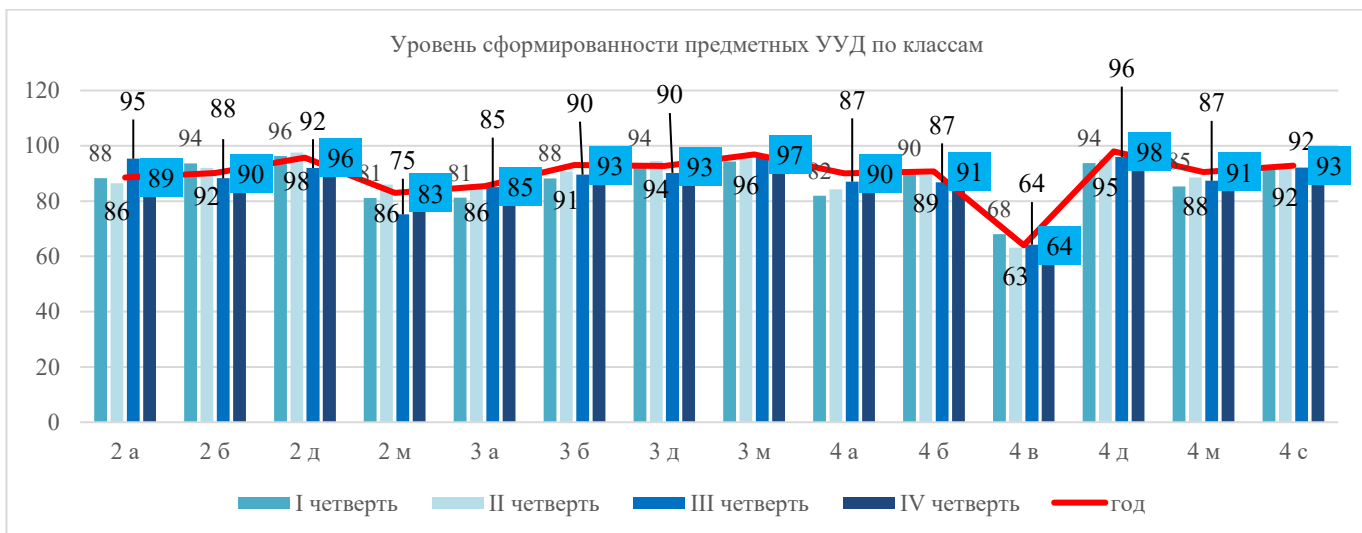
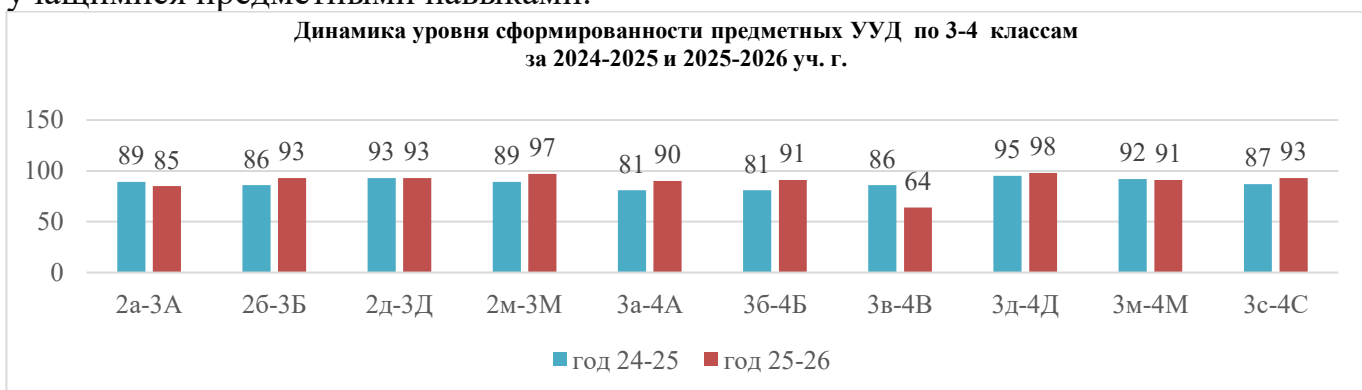


График демонстрирует динамику развития предметных универсальных учебных действий (УУД) на протяжении учебного года во всех классах начальной школы. Показатели представлены в процентах, что позволяет оценить степень овладения учащимися предметными навыками.



Лидеры по сформированности УУД:

- Классы 2Д, 3М и 4Д продемонстрировали высокие результаты, достигнув годового показателя — 98% и 96%. Эти классы подтверждают стабильный высокий уровень в течение года.

Классы с очень высокими результатами:

- Классы 2Б, 3Б, 3Д, 4А, 4Б, 4М и 4С также показали отличные результаты с годовыми показателями в диапазоне 90% - 93%.

Средние показатели:

- Классы 2А, 2М и 3А имеют показатели выше 83% - 89%. Важно зафиксировать и поддерживать достигнутый уровень, предотвращая возможное снижение.

Низкие результаты:

- Класс 4В имеет самый низкий уровень сформированности УУД — 64% по итогам года. Во всех четвертях показатели остаются на низком уровне (от 68% до 62%), что требует серьезного педагогического вмешательства, коррекционной работы и дополнительной поддержки учащихся.

Общие тенденции:

- В целом по школе наблюдается устойчивая положительная динамика развития предметных УУД.

- Большинство классов показали рост или стабильность по итогам каждой четверти, что особенно заметно в классах с высокими годовыми результатами.
- Падение показателей в течение года незначительное и, вероятно, связано с временными трудностями, такими как нагрузка и мотивация.

Рекомендации:

- Для классов-лидеров (2Д, 3М, 4Д): продолжать применять эффективные методики, а также развивать практики внутренней дифференциации и мотивации.
- Для класса 4В: провести углубленный анализ причин отставания, разработать индивидуальные и групповые маршруты коррекции, подключив специалистов (логопеда, психолога).
- Уделять внимание не только общему уровню, но и динамике внутри класса для поддержания равномерного развития всех учащихся.

Вывод: Уровень сформированности предметных УУД в большинстве классов находится на высоком или стабильном уровне, что свидетельствует о результативности учебного процесса и профессионализме педагогов. Однако отдельные классы, в первую очередь класс 4В, требуют особого внимания, усиленной методической поддержки и сопровождения специалистов. Продолжение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности, а также развитие программ дополнительной поддержки для инофонов и усиление работы с родителями будет способствовать повышению вовлеченности в процесс обучения.

Анализ проблемных аспектов образовательного процесса в начальной школе

В ходе педагогического мониторинга во 2–4 классах выявлены устойчивые затруднения в освоении ключевых дисциплин (русский язык, математика, иностранный язык). Основные факторы, детерминирующие низкую академическую успеваемость:

1. **Лингвистические барьеры у обучающихся-инофонов.** Несмотря на положительную динамику в овладении русским языком, после летнего перерыва наблюдается регресс языковых компетенций, что затрудняет интеграцию в образовательный процесс.
2. **Когнитивные и мотивационные дефициты.** Учащиеся с низким уровнем мнемических способностей и слабой учебной мотивацией демонстрируют систематическое отставание, приводящее к накоплению пробелов в знаниях и снижению результатов аттестации.
3. **Низкий уровень педагогической вовлечённости родителей.** Отмечаются случаи игнорирования родительским сообществом рекомендаций педагогов, непризнания особых образовательных потребностей детей (логопедические нарушения, педагогическая запущенность), что снижает эффективность коррекционно-развивающей работы.

Стратегические направления оптимизации учебного процесса

Для минимизации академической неуспешности и повышения образовательных результатов необходима реализация комплексного подхода, включающего:

- **Применение дифференцированного обучения** – разработка вариативных заданий с учётом индивидуальных образовательных траекторий.
- **Использование визуализации учебного материала** – внедрение схем, графиков, инфографики для активизации зрительного восприятия.
- **Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов** – систематическая адаптация учебных планов для обучающихся с низкой успеваемостью.

Оптимизация взаимодействия с родительским сообществом

Анализ педагогической практики свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных форм работы с родителями, особенно в поликультурной среде. Отсутствие осознания значимости образовательного процесса со стороны семей усугубляет учебные трудности детей.

Для повышения родительской компетентности целесообразно: организовать индивидуальные консультации с привлечением логопедов, психологов, проводить просветительскую работу по вопросам педагогического сопровождения, внедрять альтернативные формы коммуникации (онлайн-консультации, методические рекомендации в цифровом формате).

Результативность педагогической деятельности за 2025–2026 учебный год

Несмотря на объективные трудности (лингвистические барьеры, социально-педагогическая запущенность), в ГБОУ №106 достигнута положительная динамика академических показателей. Системное применение адаптивных образовательных технологий, а также слаженная работа педагогического коллектива способствовали улучшению результатов промежуточной аттестации.

4.3.2. Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2025-2026 учебном году

Класс	Классный руководитель	Кол-во	«5»	«4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	«2»	% усп	% кач
5а	Койбина Т.Ю.	25	1	12	1	-	-	100	48
5б	Коктышева В.А	24	-	12	-	-	-	100	50
5в	Ганзелюк М.А.	22	1	10	1	-	-	100	45
5д	Чемберева А.А.	27	4	13	3	3	-	100	63
5м	Носов Д.С.	32	1	12	2	4	-	100	41
6а	Паршина Ю.П.	30	2	16	1	5	-	100	60
6б	Мусиенко В.А.	30	-	12	-	4	1	96	40
6в	Подгорная Л.О.	28	4	12	1	1	2	92	42

6с	Данилова Ю.Е.	24	2	8	-	-	-	100	33
7д	Юрко Д.М.	25	5	9	-	-	-	100	56
7м	Каширина А.В.	27	2	8	-	1	1	96	37
7с	Запрягаева Д.В.	28	1	7	1	1	2	93	28
7в	Надыргулова Г.Р.	22	1	7	-	-	3	90	31
7г	Матвейчук В.А.	24	1	8	-	-	1	95	33
8а	Деменко П.Д.	25	2	7	7	2	-	100	36
8б	Цирульник Т.С	25	2	6	-	2	2	88	31
8д	Керимова Г.Ш.	26	3	13	1	-	4	84	61
8м	Кулик Ю.С.	25	-	11	2	2	4	84	44
8в	Сухина ЛА	24	-	8	1	-	3	91	33
8г	Двораковская О.Л.	26	-	4	-	-	3	88	15
9д	Короткова Т.В.	24	2	6	-	2	1	96	35
9м	Севастьянов В.С.	21	-	6	-	2	-	100	29
9с	Языкова А.И.	30	2	9	-	1	-	100	40
9в	Бодрова А.А.	23	1	8	-	-	-	100	34
9г	Смаглий Л.В	27	-	10	-	-	1	96	37
Итого	Кол-во обучающихся в 5–9-х классах	627	37	234	21	30	28	96	40

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025-2026 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	130	130	100	59	45	7	5	0	0	0	0	0	0	0
6	112	109	97	48	43	8	7	3	3	0	0	3	3	3
7	126	119	94	39	31	10	8	7	5	0	0	7	5	5
8	151	135	89	49	32	7	5	16	10	0	0	16	10	10
9	125	125	100	39	31	5	4	0	0	0	0	0	0	0
	644	618	96	234	36	37	6	26	4	0	0	26	4	4

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2026 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, **отмечается увеличение количества учащихся (на 38 чел) и процента учащихся (на 5%), окончивших на «4» и «5» и небольшое увеличение (на 4 чел) учащихся, окончивших только на «5»:**

(в 2024 году – на «4» и «5» обучались **193** учащихся (29 %))
 в 2025 году – на «4» и «5» обучались **196** учащихся (31%)
 в 2026 году – на «4» и «5» обучались **234** учащихся (36%)

количество и процент учащихся, окончивших на «5»

(в 2024 году – на «5» обучались **41** учащихся (6 %),
 в 2025 году – на «5» обучались **33** учащихся (5 %),
 в 2026 году – на «5» обучались **37** учащихся (6 %),

4.3.3. Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» в 2025-2026 учебном году

Класс	Классный руководитель	Кол-во	«5»	«4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	«2»	% усп	% кач
10А	Комова Н.П.	28	3	7	-	-	3	96	51
10Б	Алексеева Е.В.	26	1	6	-	-	5	81	30
11А	Степанова Ю.И.	28	3	4	-	7	-	100	25
11Б	Арестова Е.В.	23	5	3	-	-	-	100	33
Итого	Кол-во обучающихся в 10-11-х классах	105	12	20	-	7	8	94	35

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успева ют		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Перевед е ны условно		Смени л и форму обучен ия	
		К о л- в о	%	С отмет ка ми «4» и «5»	%	С отме тка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол - во	%	%	К о л- во
								К о л- во	%	К о л- во	%				
10	54	46	85	17	31	4	7	8	14	0	0	8	14	0	0
11	51	51	100	15	29	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	105	97	92	32	30	12	11	8	7	0	0	8	7	0	0

Сравнивая результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

по показателю «успеваемость» в 2026 учебном году, можно отметить незначительное уменьшение количества учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» и только на «5»

которые закончили учебный год только на «4» и «5».

(в 2024 году – на «4» и «5» обучались 30 учащихся (27 %)

в 2025 году – на «4» и «5» обучались 36 учащихся (32%)

в 2026 году – на «4» и «5» обучались 32 учащихся (30%)

количество и процент учащихся, окончивших на «5» стабилен:

(в 2024 году – на «5» обучались 10 учащихся (9 %),

(в 2025 году – на «5» обучались 12 учащихся (11 %)

(в 2026 году – на «5» обучались 12 учащихся (11 %)

4.4. Образование для детей с ограниченными возможностями.

В соответствии с Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводилась работа по созданию образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценное обучение детей с ОВЗ

В 2025-2026 учебном году обучались на дому

по медицинским показаниям:

7 учащихся – в течение всего учебного года

Учителя, обучающие учеников на дому прошли курсы повышения квалификации по организации проведения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для родителей учащихся, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий было организовано обучение по вопросам организации рабочего места и учебного процесса, был предоставлен комплект оборудования для дистанционного обучения, была обеспечена техническая поддержка и регулярно проводилось необходимое консультирование.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2025-2026 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в период с 1 сентября по 30 июня.

Проведение школьного этапа по предметам астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии – на платформе «Сириус Курсы».

ВсОШ по остальным предметам проводилась в традиционном формате.

**Призеры и победители
районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2025-2026 уч.году**

№	ФИО	класс	Предмет	Победитель/ призер	Подготовил учитель
Региональный этап	Олконен Михаил	8М	Технология «Азбука мастерства»	Победитель	Русецкий В.В.
	Кобзева Полина	11А	Литература	Призер	Арестова Е.В.
Районный этап ВСОШ					
1	Клубовкий	11Б	русский язык	победитель	Алексеева Е.В.
2	Малова	8Д	английский язык	победитель	Шляков А.С.
3	Захарченко	7М	испанский язык	победитель	-
4	Олконен Михаил	8М	технология	победитель	Русецкий В.В.
5	Клубовкий Артем	11Б	физика	призер	Мусяненко В.А.
6	Добкес Михаил	11Б	информатика	призер	Деменко П.Д.
7	Добкес Михаил	11Б	английский язык	призер	Гурова Я.Н.
8	Мещерякова	11Б	биология	призер	Носов Д.С.
9	Галушкина	11А	русский язык	призер	Алексеева Е.В.
10	Галушкина	11А	литература	призер	Алексеева Е.В.
11	Гаченко Анна	10А	английский язык	призер	Шляков А.С.
12	Савина Валерия	10Б	русский язык	призер	Арестова Е.В.
13	Ковалевская	10А	русский язык	призер	Арестова Е.В.
14	Крылов Степан	9А	обществознани	призер	Комова Н.П.
15	Подолякин	9А	география	призер	Подшивкина А.А.
16	Борисов Михаил	9Б	технология	призер	Русецкий В.В.
17	Корт Анна	8Д	литература	призер	Короткова Т.В.

18	Ширяева	8Д	английский язык	призер	Гурова Я.Н.
19	Малова	8Д	литература	призер	Короткова Т.В.

Участие в олимпиадах воспитывает ответственность, целеустремлённость и трудолюбие, формирует активную жизненную позицию. Олимпиады поддерживают и углубляют интерес к предмету, развивают самостоятельность и творческий потенциал. Успешные выступления показывают, что у части обучающихся есть способности к творческому мышлению и нестандартному подходу к решению задач. По одним дисциплинам (например, математика, информатика) стабильно много участников и призёров, по другим (экономика, литература, русский язык) — низкий процент. Это указывает на необходимость целенаправленной работы с отстающими предметами. Многие ученики участвуют в нескольких олимпиадах одновременно, что создаёт чрезмерную нагрузку и не оставляет времени на качественную подготовку.

Выявленные проблемы и сложности

Недостаточная подготовка к заданиям повышенной сложности. Школьники часто не справляются с задачами, требующими выхода за рамки школьной программы, логического мышления и широкого кругозора.

Трудности с форматом заданий. Типичные ошибки связаны с невнимательным чтением условия, слабым владением терминологией, неумением структурировать ответ.

Неравномерность подготовки. Не все ученики получают равную поддержку: одни систематически занимаются с сильными педагогами, другие остаются без должной помощи.

Информационный барьер. Иногда ученики не знают о возможностях (например, о сессиях центров для одарённых детей), что снижает охват.

Психологический дискомфорт. Не всем удаётся справиться с волнением и стрессом во время олимпиады, что влияет на результат.

Выводы для дальнейшей работы подготовки к ВСОШ

- Необходима системная подготовка. Она должна быть планомерной, начинаться заблаговременно и включать не только уроки, но и внеурочные формы: кружки, факультативы, дистанционные курсы.
- Требуется дифференцированный подход. Учителям нужно выстраивать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных учеников, учитывая их интересы и уровень подготовки.
- Важно развивать методическую компетентность педагогов. Педагогам необходимо повышать квалификацию, осваивать современные подходы к работе с одарёнными детьми и знакомиться с методическими рекомендациями предметных комиссий.

- Нужно активнее использовать цифровые ресурсы. Онлайн-платформы, видеоразборы заданий, олимпиадные сообщества помогают разнообразить подготовку и дать доступ к дополнительным материалам.
- Важно поддерживать мотивацию. Следует создавать позитивную атмосферу, где участие воспринимается не как обязательство, а как шанс проявить себя и расширить кругозор.
- Необходим мониторинг и анализ. Регулярный разбор олимпиадных работ, выявление типичных ошибок и корректировка программ подготовки помогут повысить эффективность.

На основании всех представленных результатов можно сделать следующие выводы:

Программы по учебным предметам НОО, ООО, СОО -выполнены в полном объёме.

Соответствие результатов стандартам. В целом качество знаний выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Выявленные пробелы. Анализ показал, что у части учащихся слабо сформированы конкретные умения: например, в математике — решение практических задач и геометрических заданий, в русском языке — синтаксический анализ.

Неэффективность отдельных форм работы. Отмечено недостаточное использование возможностей элективных курсов, внеурочной и внеклассной работы для углублённой подготовки.

Проблемы с индивидуализацией. Выявлен низкий уровень работы по дифференциации обучения: не для всех учащихся созданы условия для ликвидации пробелов.

Мотивационный фактор. У части обучающихся зафиксирован недостаточный уровень мотивации к получению знаний.

Несоответствие отметок. В отдельных случаях наблюдается разрыв между годовыми оценками и результатами экзамена, что требует дополнительного анализа.

По итогам анализа работы школы за 2025-26 уч.год определены приоритетные цели и задачи на 2026-27 уч. год:

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- усилить работу по индивидуализации обучения с учётом результатов диагностики;
- внедрить более системный подход к анализу результатов диагностических работ;
- организовать дополнительные консультации для учащихся, испытывающих трудности;

- провести методическое совещание с педагогами для обмена опытом и обсуждения сложных случаев;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Работа школы в части исполнения требований Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, а также обеспечения безопасности обучающихся школы».

В начале учебного года классными руководителями и социальным педагогом составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Составляются списки учащихся из неполных, многодетных, семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Корректируются списки учащихся, состоящих на учётах в ОДН, КДН, ВШК и из группы контроля школы, также выявляются обучающиеся, требующие особого педагогического внимания.

В школе ведется учет несовершеннолетних детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. (в настоящий момент такие учащиеся отсутствуют). С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителями своевременно, ежедневно заполняется электронный журнал;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- социальным педагогом и классными руководителями выявляется причина пропусков уроков обучающимися.

По результатам выявления несовершеннолетних детей, систематически пропускающих учебные занятия, информация доводится до сведения родителей, подается в отдел по образованию, отдел опеки по районам.

С целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении разработана и реализуется «Программа профилактики несовершеннолетних», которая содержит методики реализации программы.

Для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, в школе разработана и действует «Рабочая программа воспитания», которая является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В ГБОУ школе № 106 действует Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, целью которого является планирование и организация проведения профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, наркомании, антиобщественных действий), координация действий общеобразовательной организации с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В течение учебного года поддерживается связь с органами опеки, организовано посещение этих семей с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.

В школе действует служба медиации, которая разрешает конфликты обучающихся, проводит медиации, информирует педагогов, родителей и учащихся о возможностях медиации.

Службой медиации разработана программа «Медиация школьных конфликтов». Педагогами-психологами проводятся коррекционные занятия с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Родителям учащихся с проблемами в поведении даются рекомендации по посещению медицинских специалистов (врача-психиатра, невролога, психоневролога).

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личностей подростков;
- посещения на дому;

- консультирование родителей с целью выработки требований к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Педагоги-психологи ежегодно в рамках диагностической работы проводят исследования для выявления учащихся, склонных к отклоняющемуся поведению и с высоким уровнем агрессии.

Также выявлению случаев совершения несовершеннолетними правонарушений способствует сотрудничество с ОДН, отделом опеки и попечительства.

Социальным педагогом ведется журнал учета несовершеннолетних, состоящих на учете в ОУУП и ДН, и внутришкольном учете. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на этих учетах, ведётся отдельное дело, в котором находится следующая информация:

1. Копии постановлений о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении и о назначении наказания, протоколы КДН о рассмотрении дела об административном правонарушении;
2. Лист учета профилактических мероприятий (беседы, информация об отдыхе и оздоровлении и т.д.);
3. План индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними,
4. Информация о результатах проведенной профилактической работы;
5. Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего;
6. Характеристики обучающихся.

Родителей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных формах профилактического учета и в группе «контроля»,

С целью профилактики безнадзорности, беспризорности, своевременного выявления детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, осуществления мер по привлечению несовершеннолетних к организованным формам досуговой занятости в ГБОУ школе № 106 запланированы мероприятия согласно плану воспитательной работы, работы различных школьных объединений (Совет музея, Орлята России, Движение первых, Волонтерское движение, Клуб «Подвиг», «Блокада», «Хранители истории» и др.), воспитательных планов классных руководителей. Реализованные мероприятия 1 полугодия в Приложении.

В соответствии с планами воспитательной работы проведены родительские собрания с обсуждением тем «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Безопасность в сети Интернет», «Психологическая работа по результатам социально-психологического тестирования».

Классные руководители и учителя-предметники выявляют учащихся с проблемами в учебе и с отклонениями в поведении. Педагогом-психологом проводится диагностика индивидуальных особенностей учащихся.

Учащиеся, имеющие проблемы в обучении, по решению психолого-педагогического консилиума, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения формы и программы обучения.

По рекомендации ПМПК педагог-психолог проводит коррекционные и развивающие занятия с этими учащимися. Разрабатываются рекомендации родителям по развитию детей.

Для выявления и учета обучающихся, склонных к суицидальному поведению, социально-психологической службой совместно с классными руководителями 5-11 классов ежегодно составляются планы работы по риску суицида. В соответствии с ними педагогами-психологами и социальным педагогом проводится индивидуальная работа с обучающимися.

ОУ обеспечивает проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

Работа по профилактике травматизма

На первом месте по частоте происходящих в школе травм, в этом году снова стоят повреждения, получаемые на переменах, они возникают в коридоре, на перемене

Большинство травм – результат недисциплинированности детей (подножки, столкновение, размахивание руками и т. д.). Их причины – свойственная детям любознательность, шалости, отсутствие практического опыта, незнание правил техники безопасности.

1 тип – причина травмы – неадекватное поведение ребенка, т. е. его действия заведомо чреватые возможностью получения травмы.

Причины этого типа в свою очередь делятся на две группы:

- неадекватное поведение ребенка на фоне полной неосведомленности о возможности получения травмы;
- неадекватное поведение на фоне имеющихся знаний о возможности получения травмы.

2 тип – причина травмы – халатность и недосмотр взрослых.

5. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Получение образования детьми с ОВЗ

Все учащиеся с ОВЗ, привлекались к проведению и участию во всех мероприятиях, конкурсах, акциях школы и района, к занятиям в организациях дополнительного образования.

Результаты мониторинга сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

-за последний год уменьшилось количество инфекционных заболеваний, нарушений зрения и слуха, показателей нарушения опорно-двигательного аппарата.

-количество проводимых санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий проходит по плану.

-для учащихся школы проходят конкурсы рисунков, викторины, акции, лекции и беседы.

Необходимо:

создавать условия для занятий спортом не только на уроках физической культуры, но и во внеурочное время: проведение подвижных игр на переменах, продолжать организацию Дней здоровья, туристических слётов, спортивных соревнований.

Содействие адаптации детей иностранных граждан, проживающих на территории Санкт-Петербурга

В течение учебного года проводились дополнительные занятия по русскому языку для детей иностранных граждан, осуществлялось оказание консультационной помощи их родителям, проведены мероприятия, направленные на формирование и расширение знаний о культуре и истории Санкт-Петербурга.

При совместной работе с нашими партнерами планируется продолжить повышать уровень знания русского языка и осуществлять помощь и поддержку детям-инофонам и их родителям, продолжать профилактическую работу с детьми иностранных граждан по всем направлениям. Привлекать к работе волонтеров из дома национальностей по обучению русскому языку.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе в 2025–2026 учебном году велась системно, на хорошо организационном уровне, охватывая все параллели с 1 по 11 класс. Педагогическим коллективом успешно реализован комплекс мер, направленный на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору будущей профессии.

За отчётный период в школе: проведено более 50 мероприятий различной направленности, не считая отдельные программы, «Билет в будущее», школьный проект «УП_ВМЕСТЕ»;

Специальные программы профориентационной работы: Сотрудничество с «Объединением Строителей» (СРО А) в 9–11 классах, проект «Из школы в профессию»_экскурсии в Центр современного строительства КВС, музей СПГХПА, Александрийский театр; профессиональные пробы с СПбГАСУ; лекции от преподавателей СПбГУ.

Реализация программы «Билет в будущее» (7–11 классы) посещение выставки «Лаборатория будущего»; профессиональные пробы по IT, медицине, инженерии; диагностика и консультации.

Охват: более 90% учащихся 7–11 классов.

Школьный проект «УП_ВМЕСТЕ» и программа дополнительного образования «Школа Лидера»

Организация предметно-пространственной среды

Оформление школы :День Знаний (флаг РФ, флаги триколор, воздушные шары), стенд РДДМ «Движения Первых», выставки(«Блокада Ленинграда », «День героев Отечества», «Бессмертный полк»), событийный дизайн («Самолётик будущего», «Голубь мира над небом Беслана», «Аптечка туриста»); оформление пространства В_МЕСТЕ; оформление постоянной зоны «900 дней и ночей»

- участие учащихся и родителей в оформлении-30%;
- особенности библиотеки, зон свободного чтения, рекреаций.

Школьная служба медиации

Школьная служба медиации работает в соответствии с действующим законодательством и Положением о школьной службе медиации.

На сегодняшний день в неё вошли ученики 11 и 10 классов.

В 2025-2026 учебном году в школе работает две команды учащихся 10а и 10б классов.

1 и 3 место обучающихся школы № 106 в районной игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» для медиаторов-ровесников .

1 и 2 место команд-медиаторов школы № 106 в районном конкурсе "Вопрос медиатору" в номинации "Медиация".

Школа являлась площадкой для проведения районных игр по медиации в формате «Что? Где? Когда?».

Районный конкурс "Давайте жить дружно!"- номинация видеоролик / 1 и 2 место.

Городской конкурс «Турнир команд медиаторов-ровесников» 2025-26. для команд учащихся старших классов, задействованных в деятельности служб медиации образовательных организаций Санкт-Петербурга - 2 место.

Этап городского конкурса «Турнир команд медиаторов-ровесников» 1 место 10А, 1 место 10Б

6. Социальная активность - организация питания учащихся.

Организацию питания в школе № 106 осуществляет АО «Нева»
Заведующая производством (Сердобольская ул. 50/52) Лабадесова Галина Емельяновна.
Заведующая производством (Омская ул. 16) Круглова Надежда Сергеевна.

Столовая предоставляет завтраки и обеды, полдники.
Работает буфет.

График питания школьников в столовой

Время	
9.45 – 10.05	Завтрак
10.40 – 11.00	Завтрак
11.45 – 12.05	Завтрак
13.45-14.05	Обед
14.50-15.10	Обед
16.00-17.00	Полдник

В соответствии с положением о реализации Закона Санкт Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», бесплатное питание предоставляется, следующим категориям граждан:

обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу;
обучающихся общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений являющихся инвалидами
обучающихся общеобразовательных учреждений из числа малообеспеченных семей
обучающихся общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений из числа многодетных семей
обучающихся общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
обучающихся общеобразовательных учреждений осваивающим основную образовательную программу среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих или основную образовательную программу профессионального обучения

обучающихся общеобразовательных учреждений, состоящих на учёте в противотуберкулёзном диспансере
обучающихся в спортивных классах общеобразовательных учреждений
обучающихся в кадетских классах общеобразовательных учреждений
обучающихся общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений находящихся в трудной жизненной ситуации
Детей и лиц старше 18 лет, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции

Для постановки на бесплатное или льготное питание, родителям или законным представителям учащегося следует обратиться в учебное заведение и написать заявление о постановке на питание.

В школе организована комиссия по питанию:

Максимцова Т.М. – председатель совета по питанию, ответственный за организацию питания в школе, заместитель директора по ВР,

Казакова И.В.-заместитель председателя совета по питанию, заместитель директора по УВР-площадка №2

Языкова А.И. - член совета по питанию, учитель истории, заведующий музеем

Дунаева О.В. – член совета по питанию, председатель совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Гусева А.А.- член совета по питанию, педагог-организатор

врач школы

медсестра школы

7. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы актовый залы. На третьем этаже спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2026 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2025 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 106 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

Площадка № 1 расположена по адресу: Сердобольская улица, дом 50/52, литер А в 4-х этажном здании, общей площадью 5796,6 кв.м. Здание построено в два этапа: в 1939 году и в 1971 году. Капитальный ремонт здания производился в 2008 году. Техническое состояние здания хорошее. Текущий ремонт помещений проводится своевременно.

Спортивные площадки (1480 кв.м.) – футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, брусья, перекладины, прыжковая яма, беговые дорожки оборудованы современными покрытиями и спортивным оборудованием, необходимым для проведения учебных и произвольных занятий.

Территория учебного заведения (8562,1 кв.м.) озеленена насаждениями, имеются газоны, клумбы, деревья и кустарники.

В здании оборудованы:

- актовый зал на 240 посадочных места, площадью 187,8 кв.м. Имеется световая иллюминация, проектор, стационарная видеочамера, музыкальная аппаратура с микрофонами и пианино;

- спортивный зал площадь 246,6 кв.м.;
- рекреация для занятий аэробикой и спортивной гимнастикой площадью 145,9 кв.м.. Имеются велотренажеры, беговые дорожки, силовые тренажеры, байдарочный тренажер и другие приспособления и оборудования для упражнений по гимнастике, боксу и т.п.;
- медицинский кабинет оборудован приемной врача, процедурным кабинетом, прививочной, санитарным узлом. Медицинский кабинет соответствует требованиями нормативных документов;
- столовая оборудована обеденным залом, раздаточной, помещением для хранения разных видов продуктов, разделочным помещением, кондитерской, буфетом, кабинетом заведующей производством, санитарными помещениями. Столовая оснащена оборудованием в полном объеме: жарочными шкафами, электроплитами, электросковородой, пароконвектоматом, посудомоечной машиной, холодильниками и другим холодильным и технологическим оборудованием;
- 27 учебных кабинетов оснащены всем оборудованием и учебно- методическими материалами необходимые для ведения образовательного процесса: интерактивные доски, комплекты компьютеров, принтеры, сканеры, документ камерами, DVD плеерами, телевизорами, комплектами лабораторного оборудования разной направленности, системами голосования на 32 пульта и др.;
- кабинеты физики, химии, биологии (3 класса и 3 лаборантских) оснащены дополнительным оборудованием и материалами для ведения учебного процесса;
- компьютерный класс на 18 мест;
- библиотека – читальный зал, книгохранилище;
- музей;
- 3 учебных кабинета по ведению домоводства, швейное дело, столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ с дополнительным оборудованием и тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и другими средствами для ведения учебного процесса.

Кабинет технологии для мальчиков 141 -столярная мастерская- оборудован: 18 верстаками для ручного труда с табуретами 1 сверлильным станком. Универсальным деревообрабатывающим станком 1, пылесосом для уборки. Установлена раковина с подводкой холодной и горячей воды.

Кабинет технологии для девочек 142: швейный цех оборудован столом для раскроя, 10 электрическими швейными машинами, оверлоком, гладильной доской, шкафом купе для раздаточного материала и хранения инвентаря.

Кулинария 145: оборудована 2 электрическими печами, холодильником, электрическим чайником, микроволновой печью, кухонным гарнитуром для хранения столовых приборов и кухонной посуды, 4 обеденными столами со стульями, 2 двухгнездовые раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

На площадке №1-Читальный зал обставлен светлой корпусной мебелью и книжными стеллажами с периодическими изданиями. В абонементе расставлены двусторонние стеллажи, которыми удобно пользоваться. Здесь же расположена рабочая зона библиотечного работника, оборудованная кафедрой, рабочими столами, каталожными шкафами и персональным компьютером с принтером. Книгохранилище используется для хранения учебной литературы. Расположение абонемента, читального зала и рабочей зоны сотрудника библиотеки на одной площади, создает ощущение свободы праздничного зала. Это удобно потому, что посетители сразу видят, чем они могут здесь воспользоваться, какие библиотечные услуги получить.

В школе имеется спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием, позволяющим проводить уроки физической культуры в соответствии с учебным планом. Современное спортивное оборудование разнообразно и функционально. В школе есть всё самое необходимое для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, баскетболом, волейболом, футболом, а также эстафетно-игровой инвентарь, тренажеры и скамьи для занятий. Для занятий зимними видами спорта есть комплект лыж с ботинками. Гантели, гири, набивные мячи, гимнастические палки, обручи используются для проведения разминки и организации подвижных игр. Инвентарь для игры в баскетбол, волейбол и футбол - разнообразные мячи, сетки, а инвентарь для занятий легкой атлетикой или гимнастикой - гимнастические мостики, маты и др. хранятся в подсобном помещении. В текущем году при спортивном зале оборудована душевая, организована лыжная база с комплектом лыж на учащихся одного класса.

Актовый зал оснащён современной теле-музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом, есть музыкальный инструмент – фортепиано.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудован четырехместными столами, стульями на 130 посадочных мест. Перед залом установлены раковины для мытья рук, сушилки для рук. Все цеха столовой: горячий цех, моечная кухонной посуды, овощной цех, цех для разделки рыбы расположены обособлено. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 1, кушетка 1, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины транспортировочные, шкаф канцелярский, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Есть прививочный кабинет.

Площадка № 2 расположена по адресу: Омская улица, дом 16, литер А в 4-х этажном здании, общей площадью 4826,3 кв.м. Здание введено в эксплуатацию в 1963 году. Капитальный и текущий ремонт здания не производился. Техническое состояние здания удовлетворительное.

Спортивные площадки:

- площадью 1944 кв.м. – футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, прыжковая яма, беговые дорожки оборудованы современными покрытиями;

-хоккейная площадка площадью 1152 кв м.

Территория учебного заведения (13827 кв.м.) озеленена насаждениями, имеются газоны, клумбы, деревья и кустарники.

В здании оборудованы:

- актовый зал на 50 посадочных мест, площадью 103,3 кв.м. Имеется проектор, музыкальная аппаратура с микрофонами и пианино;

- 2 спортивный зала площадью 289,8 кв.м. и 72,8 кв.м.;

- рекреация для занятий спортивной гимнастикой и теннисом площадью 130,1 кв.м.. Имеются велотренажеры, беговые дорожки, силовые тренажеры, теннисные столы и другие приспособления и оборудования для упражнений по силовой гимнастике, боксу, теннису и т.п.;

- медицинский кабинет оборудован приемной врача, процедурным кабинетом, прививочной. Медицинский кабинет соответствует требованиями нормативных документов;

- столовая оборудована обеденным залом, раздаточной, помещением для хранения разных видов продуктов, разделочным помещением, кондитерской, буфетом, санитарными помещениями. Столовая оснащена оборудованием в полном объеме: жарочными шкафами, электроплитами, электросковородой, пароконвектоматом, посудомоечной машиной, холодильниками и другим холодильным и технологическим оборудованием;

- 27 учебных кабинетов оснащены оборудованием и учебно- методическими материалами, необходимые для ведения образовательного процесса: интерактивные доски, комплекты компьютеров, принтеры, сканеры, комплектами лабораторного оборудования разной направленности, и др.;
- кабинеты физики, химии, биологии (3 класса и 3 лаборантских) оснащены дополнительным оборудованием и материалами для ведения учебного процесса;
- 2 компьютерных класса по 12 мест;
- библиотека состоит из читального зала и книгохранилища;
- 2 музея;
- 2 учебных кабинета по ведению домоводства и швейного дела, кабинет технологии для обучения мальчиков;
- кабинет ОБЖ с оборудованием средств для ведения учебного процесса.

Кабинет физики с лаборантской 315: оборудован нерегулируемыми лабораторными столами с подводкой электроэнергии 36 В, демонстрационным столом, оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором с подвесным экраном, наборами для проведения лабораторных работ, ГИА. В кабинете и лаборантской установлены раковины с подводкой воды.

Кабинет химии с лаборантской 325: оборудован регулируемыми лабораторными столами, демонстрационным столом с подводкой воды, оснащен персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, индивидуальными комплекты оборудования для проведения лабораторных опытов и практических работ, предусмотренных программой. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Кабинет биологии с лаборантской 316: оборудован многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», двухместными ученическими столами, стулья, нерегулируемые по высоте. Оснащен наборами для проведения практических работ, микроскопами, электронными образовательными ресурсами.

Кабинеты информатики 410: по периметру оборудовано 18 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Мебель: компьютерные двухуровневые столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, мультимедийной, маркерной доской, принтером, сканером.

Кабинет технологии для мальчиков 114 -столярная мастерская- оборудован: 18 верстаками для ручного труда с табуретами 2 сверлильными станками. Пылесосом для уборки. Установлена раковина с подводкой холодной и горячей воды. В лаборантской установлены стеллажи для хранения инструментов.

Кабинет технологии для девочек 112: швейный цех оборудован столом для раскроя, 10 электрическими швейными машинами, оверлоком, гладильной доской, шкафом купе для раздаточного материала и хранения инвентаря.

Кулинария оборудована 2 электрическими печами, холодильником, электрическим чайником, микроволновой печью, кухонным гарнитуром для хранения столовых приборов и кухонной посуды, 4 обеденными столами со стульями, 2 двухгнездовые раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

В августе 2022 года школа получила второе здание на Омской 16. Произошла реорганизация. Второй площадке на Омской 16 требуется капитальный ремонт. Но на данный момент удалось добиться частичного ремонта: спортивный зал и стадион при школе по адресу ул. Омская 16.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфорта и эстетичности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ школы № 106 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Так же, в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Подготовка школы к переходу на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

1.1. Подготовка ООП НОО и ООП ООО по ФГОС третьего поколения

С 1 сентября 2022 года началась реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО. В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021. Структурные части ООП НОО и ООП ООО полностью разработаны и соответствуют требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Данные ООП начального общего и основного общего образования предусматривают реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе примерных рабочих программ для НОО и примерных рабочих программ для ООО.

1.2. Подготовка педагогических кадров к реализации ООП НОО и ООО по ФГОС третьего поколения

В 2025/26 учебном году курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года завершили педагоги, которые начали реализацию ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024/25 учебном году (педагоги 1-х и 5-х классов). Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021 и ФООП года на 2026/27 учебный год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

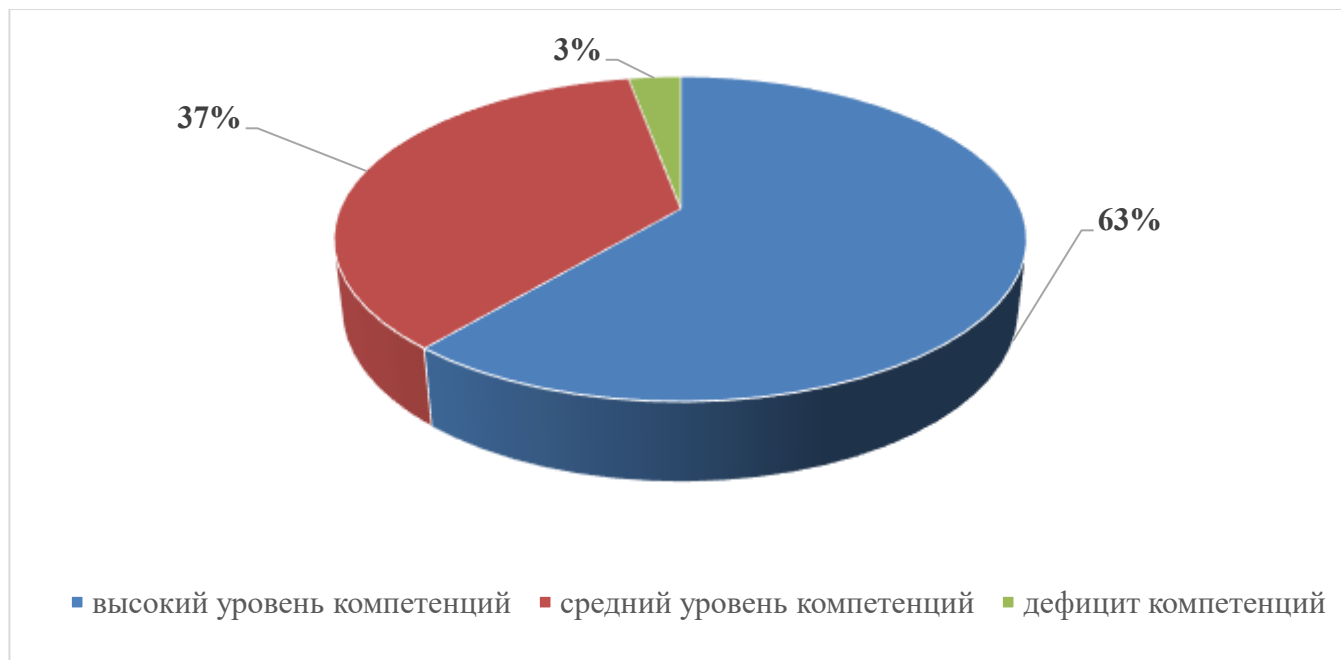
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период составления публичного доклада в Школе работают 93 педагогов, из них 31 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее профессиональное образование-10 человек и 2 обучается в педагогическом университете.

1. В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 2 % педагогов начальной, 5 % – основной, 1 % – средней школы и 5% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021 и ФООП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 80 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ школа №106 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ школа №106 на 2026-2027 учебный год внесены мероприятия и составлен план-график по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2025-2026 учебном году активность учителей в профессиональных конкурсах была на высоте.... Информация об участии представлена в таблице.

№п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Номинация	Подноминация	результат
1	Кулик Юлия Станиславовна, учитель истории	Классный руководитель года	Дебют	дипломант
2	Кругликов Валерий Вячеславович, педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования года	-	участник
3	Деменко Полина Дмитриевна, учитель информатики Запрягаева Дарья Владимировна, учитель истории	Образовательный проект года	Цифровой проект	лауреаты
4	Алексеева Е.В., учитель русского языка Арестова Е.В., учитель русского языка Короткова Т.В., учитель русского языка Паршина Ю.П., учитель русского языка Юрко Д.М., учитель русского языка	Образовательный проект года	Социально-патриотический проект	участники
5	Пряхин Виктор Васильевич, учитель физики	Преподаватель внеурочной деятельности года		участник
6	Койбина Татьяна Юрьевна, учитель географии	Учитель года Приморского района		участник
7	Языкова Анастасия Игоревна, заведующий музеем, учитель истории	Музейный педагог		лауреат

2. Воспитательная работа в ГБОУ школы №106.

В 2025–2026 учебном году ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт-Петербурга провела масштабную воспитательную работу, организовав более 100 мероприятий, которые охватили все классы (1–11) и различные направления: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; интеллектуальное воспитание; досуговая деятельность, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей; спортивно-оздоровительная деятельность;

экологическое воспитание; правовое воспитание; школьное ученическое самоуправление.

Ответственными за организацию выступали заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, педагог психолог, социальный педагог, заведующий музеем и другие сотрудники.

Модуль «Классное руководство»

В состав методического объединения входит 47 классных руководителей: 18 - начальное звено, 25 - среднее и 4 - старшая школа.

Анализ деятельности классных руководителей за отчётный период показывает высокий уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную занятость. Работа велась системно и охватывала как выездные, так и внутриклассные форматы.

1. По выездным мероприятиям (театры, экскурсии):

- Удалось достичь главной цели — расширения культурного кругозора и образовательной среды за пределами школы.

- Посещение театров и экскурсий способствовало формированию устойчивого познавательного интереса, эстетического вкуса и сплочению коллектива в неформальной обстановке.

- Рекомендация: продолжить практику выездов, уделяя внимание профориентационным экскурсиям.

2. По внутриклассным мероприятиям:

- Традиционные форматы (чаепития, поздравления девочек/мальчиков, дни именинников, «Тайный Санта») сыграли ключевую роль в создании благоприятного психологического климата. Удалось сохранить и приумножить школьные традиции, воспитать уважение к одноклассникам и культуру дарения.

- Интеллектуальные форматы (викторины, квизы) доказали свою эффективность: они не только повышают эрудицию, но и позволяют «тихим» отличникам проявить лидерские качества, снижая тревожность у слабоуспевающих детей.

- Игры на сплочение (тимбилдинги) позволили снизить уровень конфликтности в отдельных классных коллективах и наладить взаимодействие между микрогруппами.

Классными руководителями проводятся регулярные беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни

Педагогическими удачами и находками можно считать воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности;

- активность учащихся классного коллектива;
 - подключение к общешкольным праздникам;
 - развитие эстетического и духовного воспитания учащихся;
 - обеспечение 100 % занятости детей во внеурочное время;
 - укрепление связи между школой и семьей;
 - успешную адаптацию детей к школьной жизни;
 - формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеучебной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.
- В сфере организации мероприятий (охват и содержание)

Все классные коллективы охвачены воспитательными событиями, что подтверждает выполнение основного плана работы.

Отмечается положительная динамика в разнообразии форм работы: успешно реализованы как выездные экскурсионные программы (способствующие сплочению коллективов и расширению кругозора), так и внутриклассные тематические мероприятия.

- В сфере профессиональной активности педагогов -

Выявлена дифференциация в уровне активности классных руководителей. Часть педагогов демонстрирует высокую вовлеченность (участие в конкурсах, семинарах, инициация проектов), однако значительная часть коллектива сохраняет пассивную позицию, ограничиваясь проведением мероприятий «по графику».

Недостаточно активно используется ресурс профессиональных конкурсов и семинаров как инструмента трансляции передового опыта школы.

- В сфере занятости обучающихся (зона риска)

· Установлено, что в школе имеется группа из 12 учащихся, которые не охвачены дополнительным образованием (кружки, секции, внеурочная деятельность). Это является самым уязвимым местом отчетного периода, так как данная категория детей имеет повышенный риск десоциализации и требует индивидуального педагогического сопровождения.

Индивидуальная профилактическая работа велась планомерно. Удалось достичь положительной динамики в коррекции поведения 10 учащихся.

Рекомендации на новый учебный год:

1. Классным руководителям, показавшим низкую активность, включить в планы самообразования пункт об участии в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, курсах.

2. Необходимо провести адресную работу с учащимися, не охваченными занятиями во внеурочное время (кружки и секции) нигде не занимающихся: изучить их интересы и составить индивидуальные маршруты занятости с привлечением родительской общественности и сетевых партнеров.

3. Усилить методическую помощь классным руководителям в организации выездных мероприятий, чтобы сделать их более регулярными для всех параллелей.

Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа в ГБОУ школе №106 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась системно и была направлена на формирование гражданской идентичности, социальной активности, культуры безопасного поведения, духовно-нравственных ценностей, творческих способностей и профессионального самоопределения обучающихся. Мероприятиями были охвачены обучающиеся 1–11 классов; работа велась по патриотическому, духовно-нравственному, профилактическому, спортивно-оздоровительному, эстетическому, экологическому, волонтерскому и профориентационному направлениям.

Сильные стороны работы

- широкий охват обучающихся 1–11 классов и включение разных возрастных групп в общешкольную жизнь;
- системная гражданско-патриотическая работа, связанная с памятными датами, историей России и Санкт-Петербурга;
- развитая профориентационная деятельность: экскурсии, встречи, занятия, участие во внешних мероприятиях;
- разнообразие форм работы: акции, квесты, викторины, концерты, соревнования, экскурсии, тематические недели;
- активное участие педагогического коллектива, классных руководителей, советника по воспитанию и специалистов школы.

Рекомендации

- усилить системную работу с родителями, особенно по вопросам интернет-безопасности, профилактики рисков и эмоционального благополучия детей;
- расширить индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- сделать экологическое направление более регулярным и заметным;
- чаще учитывать интересы обучающихся при планировании мероприятий через короткие опросы и обратную связь;
- активнее развивать ученическое самоуправление и вовлекать старшеклассников в организацию школьных событий.

Профилактическая работа

В течение года профилактическая работа осуществлялась во взаимодействии со структурами района и города. Систематически ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей в течении всего учебного года

Службой сопровождения совместно с классными руководителями, с представителями различных служб посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

По мере необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющих проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы, так же на советы профилактики.

С подростками, требующими особого внимания, проводилась планомерная профилактическая работа, направленная на коррекцию девиантного поведения, повышение уровня социализации и формирование законопослушного поведения: это индивидуальные беседы, с заместителями школы по ВР, УР, психологом, социальным педагогом. Классные руководители составляют график занятости на время каникул таких подростков, привлекают их к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.

В ходе работы установлено:

1. У 95% учащихся удалось достичь положительной динамики (снижение количества пропусков без уважительной причины, снижение агрессии, улучшение успеваемости, снижение конфликтных ситуаций)
2. Налажено эффективное взаимодействие (администрация, учителя, родители). Реализованы индивидуальные программы профилактики.
3. У 5% обучающихся сохраняется тревожность, склонность к конфликтам, что требует коррекции плана работы на следующий период.

Таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» стоят такие задачи, как:

- продолжить индивидуальное сопровождение «трудных» подростков;
- усилить контроль за посещаемостью занятий этих детей, а также за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей;

- продолжить контроль за вовлеченностью во внеурочную деятельность;
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений;
- сохранение психологического здоровья детей;
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска»;
- активизировать работу с родителями;
- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

Составлена программа работы с детьми, характеристики. Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими из разных форм учета.

Принимаются меры по привлечению в спортивные секции, объединения широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Классными руководителями были организованы выездные мероприятия с привлечением учащихся «группы риска». (Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ классных коллективов: Совет музея, Волонтерский отряд «Зеленый патруль», Наставничество Орлят России, Районные, городские, всероссийские конкурсы, Операция «Мой внешний вид», Операция «Забота» ко дню пожилого человека. Изготовление поздравительных открыток, Акция «Накорми бездомных животных» ко дню защиты животных, Изготовление кормушек для птиц, Акция «Очистим планету от мусора»

Изготовление поздравительных открыток к Новому году для одиноких пожилых людей, Акция «Помоги птицам зимой».

Анализ деятельности педагогического коллектива за отчетный период показал, что профилактическая работа строилась системно, в соответствии с планом воспитательной работы школы и актуальными запросами социума. Деятельность педагогов была направлена на реализацию единой стратегии по предупреждению правонарушений, безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних.

Можно констатировать, что выбранные формы работы (индивидуальные беседы, рейды в семьи, тематические классные часы, вовлечение «трудных» подростков в кружки и секции) доказали свою эффективность. Поставленные задачи по снижению уровня тревожности, формированию законопослушного поведения и повышению родительской компетентности выполнены

Подводя итоги профилактической работы, можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-методическая деятельность показала высокую степень готовности педагогов к решению задач профилактики.
2. Индивидуальная профилактическая работа велась планомерно. Удалось достичь положительной динамики в коррекции поведения 10 учащихся.
3. Реализован цикл мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, правовую грамотность и толерантность. Активные формы работы (деловые игры, тренинги, волонтерские акции) способствовали формированию у школьников активной жизненной позиции и неприятия асоциальных явлений.

Вместе с тем, в работе выявлены резервы для совершенствования:

1. Недостаточно активно используется потенциал родительской общественности (родительские комитеты) в профилактике девиантного поведения.
2. Требуется усиления работа по профилактике кибербезопасности и мошенничества среди подростков.

Рекомендовано продолжить работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и внедрению здоровьесберегающих технологий в практику классного руководства.

Взаимодействие с родителями

По итогам учебного года достигнуты следующие результаты взаимодействия родителей и школы:

1. Родители по мере необходимости получают помощь специалистов по решению возникающих проблем в области детско-родительских отношений, могут самостоятельно обратиться за помощью к конкретному специалисту;
2. Родители понимают свою ответственность за свои поступки, за семью и воспитание детей, способствуют личностному развитию своих детей;
3. Уровень знаний родителей о потребностях детей, развитие навыков коммуникации с ребенком, бесконфликтного взаимодействия расширяется;
4. Желание к сотрудничеству, поддержка интереса родителей к жизни ребенка в школе у родителей повысилась.

Выводы:

Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

Продолжать работу с законными представителями учащихся, повышать воспитательный потенциал семьи.

Проблемные вопросы –

- выявление новых проблемных вопросов по воспитанию детей (причина – социальная обстановка; большое количество детей с проблемами по поведению)

Урочная деятельность (воспитательный потенциал урока)

Программа «Разговоры о важном»

Все занятия проведены своевременно в соответствии с тематическим планированием рабочей программы «Разговоры о важном».

Основные школьные дела

Основные мероприятия в течение года были выполнены на 100%. Удалось осуществить максимальный охват учащихся, благодаря массовым мероприятиям (КВН, школьный фестиваль военной песни и др.) каждый ученик каждого класса был привлечён к общешкольным мероприятиям. Во многих классах сформировался основной состав активных учеников. Особенно хочется отметить 9С, 8 В и 8 Г классы которые активно участвовали не только в школьных мероприятиях, но и в направлениях «Движение первых», «Юнармия» а также добровольчестве. Большая работа была проведена по гражданско-патриотическому направлению: команда школы приняла участие в военно-спортивной игре «Зарница» на кубок главы района. Две команды начальной школы приняли участие в соревнованиях «Юный защитник отечества» (2 и 4 место). На школьный этап «Зарница 2.0» зарегистрировалось 320 человек из которых было сформировано 3 команды в младшем, среднем и старшем возрасте, которые принимали участие уже в региональном этапе соревнования.

Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство

Социальное партнёрство - основные партнёры «Китеж плюс», Спортивный комитет Приморского района, куратор РДДМ «Движения Первых» Приморского района, ДДТ на Авиаконструкторов 35, «Зарница2.0.», ЮНАРМИЯ, ДДТЮ

- формы взаимодействия: совместные акции, проекты кружки, секции, конкурсы, социальные акции, волонтерские проекты, тематические праздники, встречи с интересными людьми.
- доля обучающихся и родителей, принявших участие-30%;

Оценка полезности по мнению участников: интерес и новизна мероприятий, ресурсная поддержка со стороны партнёров (оборудование, площадки, эксперты). Комплексный подход позволяет создать насыщенную и полезную внеурочную среду, отвечающую интересам всех участников образовательного процесса.

Ученическое самоуправление

Ключевые традиционные события года: участие учащихся и родителей – «Неделя Вместе», «Игры на Сердобольской», КВН, «Новогоднее ассорти», «Посвящение в Орлята», Дни Единых Действий (перечисление мероприятий – Приложение, таблица)

- динамика вовлеченности – 100%;

Развиваются: коммуникативные качества, умение работать в команде, самостоятельность, умение договариваться и распределять роли.

В ГБОУ школе № 106 работал центр детских инициатив - добровольное, самоуправляемое общественное объединение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством, созданное на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

В каникулярный период учащиеся совместно с родителями принимали активное участие в онлайн-активностях и выездных мероприятиях.

За 3 учебных года количество учащихся, вступивших в ряды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» увеличилось и стало составлять более 320 человек.

Внутришкольные мероприятия

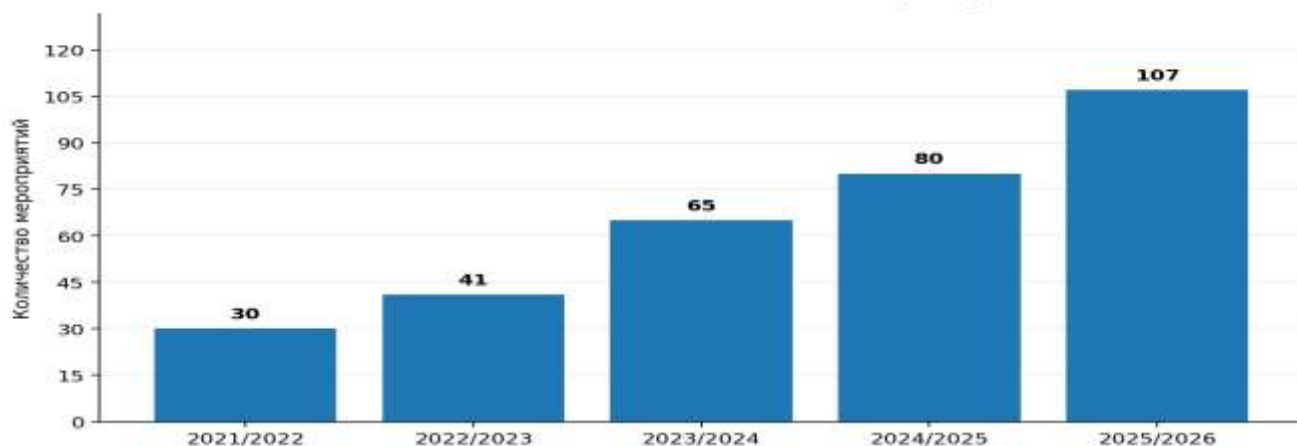
Упор был сделан на развитие школьной среды через традиционные и инновационные формы работы:

- Торжественные линейки («Школа – вторая семья» и т.д.)
- Тематические недели (Неделя Масленицы, День памяти блокады Ленинграда и т.д.)
- Творческие конкурсы («Зажги свою звезду», «Дети рисуют Победу» и т.д.)
- Активная патриотическая работа, в рамках Года защитника Отечества (акции «Окна Победы», «Звезда Победы», экскурсии «Дороги Победы» и т.д.).

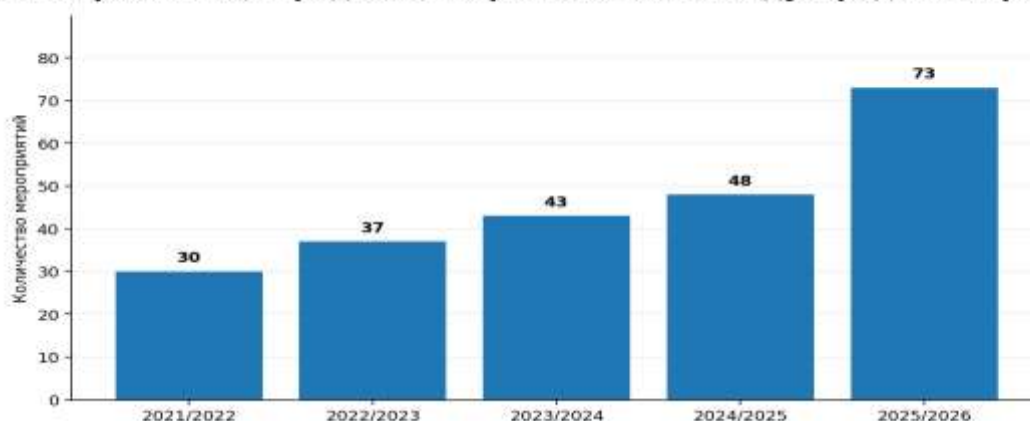
ДИНАМИКА И АНАЛИЗ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2. Учебный год	Общешкольные мероприятия	Участие во внешних мероприятиях
2021/2022	30	16
2022/2023	41	37
2023/2024	65	43
2024/2025	80	48
2025/2026	107	73

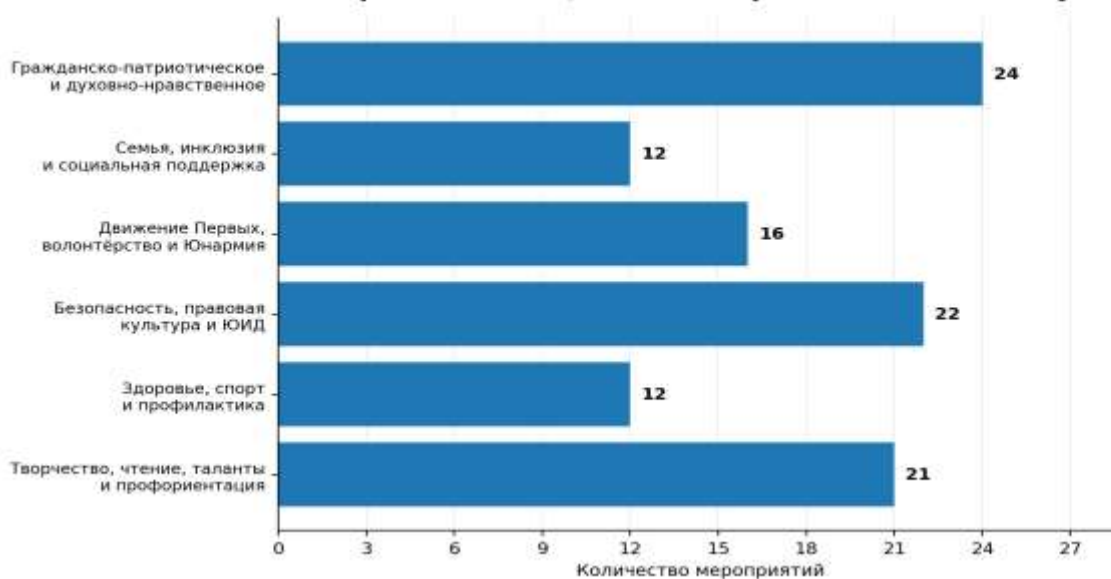
Количество общешкольных мероприятий



Участие в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях



Ключевые направления общешкольной работы в 2025/2026 учебном году



Ключевое направление	Кол-во	Примеры реализованных форматов
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	24	Памятные даты, встречи с героями и ветеранами, «Зарница 2.0», фестиваль патриотической песни, историко-просветительские форматы.

Ключевое направление	Кол-во	Примеры реализованных форматов
Семья, инклюзия и социальная поддержка	12	Родительские собрания, День отца, адресные мероприятия для детей с ОВЗ, поддержка семей, адаптационные инициативы.
Движение Первых, волонтерство и Юнармия	16	Дни единых действий, волонтерские акции, экологические инициативы, «Юнармия», наставничество, общественные проекты.
Безопасность, правовая культура и ЮИД	22	Кибербезопасность, профилактика правонарушений, дорожная безопасность, акции ЮИД, тематические уроки и учения.
Здоровье, спорт и профилактика	12	Месяц здорового образа жизни, «Формула здоровья», спортивные соревнования, ГТО, профилактические мероприятия.
Творчество, чтение, таланты и профориентация	21	Читательские и медийные проекты, олимпиады и конкурсы, выставки, профориентация, проекты по медиации.
Итого	107	Количество общешкольных мероприятий, вошедших в аналитическую выборку.

Ключевые направления, требующие сохранения и развития

Направление	Аналитический вывод
Гражданско-патриотическое воспитание	Остаётся системообразующим направлением: оно объединяет календарь памятных дат, музейную деятельность, встречи с героями, военно-спортивные и творческие форматы.
Безопасность и профилактика	Характеризуется высоким охватом и разнообразием тем: цифровая безопасность, профилактика экстремизма и правонарушений, дорожная безопасность, здоровье, медиация.
Детские инициативы и добровольчество	Сформирована база для расширения субъектной позиции обучающихся: участие в РДДМ, добровольческих объединениях, Юнармии, ЮИД, экологических и социальных акциях.
Таланты, медиа и интеллектуальные практики	Демонстрируют качественные результаты на внешнем уровне: участие и призовые места в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах по медиации и медиаторству.
Семья и инклюзивность	Работа с родителями и включение обучающихся с ОВЗ подтверждают ориентацию школы на доступность, партнёрство и адресную поддержку.

Профориентационная работа

Проведено большое количество профориентационных мероприятий, включая:

- Экскурсии (Центр современного строительства КВС т.д.).
- Встречи с представителями вузов (СПбГМТУ, Военная академия связи и т.д.).
- Интерактивные выставки («Лаборатория будущего» т.д.)
- Участие старшеклассников в Дне открытых дверей
- А также проведение уроков в рамках проекта «Билет в будущее»

Конкурсная деятельность

Школа активно принимала участия в различных акциях и конкурсах различного уровня, а также сама проводила внутришкольные конкурсы. В 2024–2025 учебном году школа приняла участие в 48 внешних мероприятиях (в 2023–2024 – 43).

Примеры: «Диктант здоровья», акция «Крышечки доброты», конкурс «Будущий защитник Отечества».

Работа Музеев ГБОУ школы № 106

(Музей истории школы № 106; Музей боевой славы 6 армии ВВС и ПВО; Музей истории полиции Приморского района Санкт-Петербурга)

1.	Проведение экскурсий в школьном музее	Подготовка экскурсий по экспозиции музея. Подготовлено и проведено 3 экскурсии: История печатной машинки Русский самовар Саперная лопатка Плюс обзорные экскурсии по школьному музею и экспозицию Лары Михеенко «Тропа героя»
2.	Оформление «Стенда месяца»	Оформлены стенды по тематикам: Из истории праздника «День знаний» (сентябрь) День пожилого человека (октябрь) День народного единства (ноябрь) День конституции (декабрь) Блокада Ленинграда (январь) Сталинградская битва (февраль) Международный женский день (март) День космонавтики (апрель) День Победы (май)
3.	Ассоциация музеев партизанской славы Ленинграда	Редактирование группы ВК «Ленинградский партизан» Выставка в Дедовичах. Выступление с докладами «Лара Михеенко» и «Тропа героя» 5 человек из совета музея Открытие передвижной выставки «В краю партизанских легенд» (Школа № 20)

		Участие в праздновании дня рождения 11 Волховской партизанской бригады (10 человек)
4.	Конкурсы районного уровня	Юный Экскурсовод (Призер Аброскина София) Я познаю мир (участник) Квиз «Приморский бриз» (победитель)
5.	Конкурсы городского уровня	Лучший юный экскурсовод (участник) Во славу Отечества (участник) От музея к профессии (участник)
6.	Конкурсы всероссийского уровня	80 добрых дел к Победе (участник) Хранители истории (участник)
7.	Встречи с участником СВО	В дистанционном формате Встречи с участником СВО, подполковником Панчуриным О.В.
9	Совместные интерактивные уроки с Китеж Плюс	Кто стучится в дверь ко мне? Навстречу звездам
10.	Школьные мероприятия	Предметная неделя, отдельный день по теме музеев
11.	Открытые уроки совместно с библиотекой	Великий француз Годовщина аварии Чернобыльской АС
12	Участие в тематической смене	10 человек «Наследники великого города» в Зеркальном
13	Подготовка и участие в конкурсе «Грани таланта»	Лауреат
14	Научно-исследовательская деятельность	Архивный комитет Санкт-Петербурга
15	Открытый районный форум «Научный парк»	10 человек Совет музея
16	Международный исторический форум	Доклад «Значение школьного музея в мире современной массовой культуры»

Вывод: за отчётный год деятельность школьного музея была направлена на реализацию образовательных и воспитательных задач, формирование у учащихся патриотизма, краеведческой грамотности и навыков исследовательской работы. Материалы музея использовались на уроках истории. Проведены музейные уроки и «уроки мужества», приуроченные к памятным датам. Музей и его актив приняли участие в районных и всероссийских акциях и проектах, в том числе в рамках программы «Школьный Музей Победы». Таким образом, поставленные на год цели достигнуты. В следующем году планируется усилить работу по научно-исследовательской деятельности в архивах города, а также активизировать участие школьников в конкурсных и исследовательских проектах.

Школьная библиотека

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (2 площадки) – 66 861 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда (2 площадки) – 50 144 единиц

ГБОУ школа № 106 (1,2 площадка)	Кол-во (экз.)	Общее кол-во (экз.)
Учебная литература (1 площадка)	33 473	50 144
Учебная литература (2 площадка)	16 671	
Художественная литература (1 площадка)	7 279	16 717
Художественная литература (2 площадка)	9 438	

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование (2 площадки)

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	50 144	20 582
2	Педагогическая	439	21
3	Художественная	16 717	1 300
4	Справочная	728	91
5	Языковедение, литературоведение	747	32
6	Естественно-научная	622	101
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	352	72

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025-2026 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Сформирован и согласован комплект учебников, учебных пособий которые необходимо закупить до сентября 2026 года.

Составлен перечень учебников для списания. Проведена объемная работа по списанию ветхих книг из фонда художественной литературы по двум площадкам.

Ведется работа с Модулем «Библиограф» в программе «Параграф» (внесение данных, сверка изданий книжного фонда с инвентарными книгами библиотеки).

Регулярно проводится работа по проверке фонда на наличие утерянных изданий, книг авторов-иноагентов.

В соответствии с Приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 20.05.2025 № 475 «Об утверждении порядка маркировки и перечня произведений литературы, указанных в подпункте 1 пункта 2 статьи 46 Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах", началась проверка фонда и маркировка книг школьной библиотеки.

Пролонгирован договор о сотрудничестве с библиотекой № 1 Приморского района. В рамках данного договора за 2025 – 2026 гг. было проведено 10 мероприятий для учащихся школы на территории районной библиотеки.

В школьной библиотеке проводятся информационные уроки, мероприятия согласно утвержденному годовому плану работы библиотеки. Регулярно обновляются информационные тематические стенды. Также ведется работа по формированию библиотечного актива учащихся. Созданы 2 книжных клуба по инициативе учащихся (7-11 классы), 1 команда для участия во Всероссийском проекте интеллектуальных литературных игр.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьная библиотека должна превратиться из простого хранилища книг и учебников в современный медиаинформационный центр, обладающий новейшими ресурсами, а работники школьных библиотек должны получить возможность постоянного совершенствования своего профессионального уровня.

- Библиотекарь поддерживает и развивает творческие способности школьников с использованием ими новейших технологий, осуществляя поддержку проектной деятельности учителей-предметников, самостоятельные учебные исследования
- Библиотека и библиотекарь могут играть новую роль в процессе организации всевозможных читательских исследований, консультирования и дистанционного обучения учителей и учащихся по вопросам чтения, новых поступлений, формирования информационной культуры – через блоги, вики-среды и возможности социальных сервисов, сотрудничество с детскими и публичными библиотеками, привлечение учителей и родителей к совместным сетевым инициативам.
- Библиотекарь – ответственное лицо в школе за процессы соединения источников знаний и отношений между участниками педагогического процесса в учебных ситуациях.

Основные направления в работе библиотеки:

- - информационно-библиографическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- - развитие творческого потенциала личности школьника средствами приобщения к чтению, показывая на внеклассных мероприятиях привлекательность имиджа читающего человека;
- - активизация интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями, коррекция их поведения и социальной адаптации через общение с книгой;
- - приобщение учащихся к использованию компьютера для получения новых знаний;
- - обучение приёмам самостоятельной работы с книгой, поиска информации на электронных носителях, навыков пользователя всесторонними знаниями.

Все направления в работе библиотеки работают. Проводится достаточно много мероприятий организованных лично библиотекарем школы.

Общие выводы по организации воспитательной деятельности в школе

Воспитательная работа за 2025–2026 учебный год проведена на хорошем уровне: мероприятия были разнообразными, охватывали основные направления воспитания и способствовали развитию социальной активности обучающихся. В следующем учебном году важно сохранить достигнутую динамику, но сделать работу более измеримой, модульной и ориентированной на обратную связь от обучающихся и родителей.

Основные мероприятия в течение года были выполнены на 100%. Удалось осуществить максимальный охват учащихся, благодаря массовым мероприятиям (КВН, школьный фестиваль военной песни и др.) каждый ученик каждого класса был привлечён к общешкольным мероприятиям.

Включение новых мероприятий позволило создать насыщенную и полезную внеурочную среду, отвечающую интересам всех участников образовательного процесса.

- *широкий охват обучающихся 1–11 классов и включение разных возрастных групп в общешкольную жизнь;*
- *системная гражданско-патриотическая работа, связанная с памятными датами, историей России и Санкт-Петербурга;*
- *развитая профориентационная деятельность: экскурсии, встречи, занятия, участие во внешних мероприятиях;*
- *разнообразие форм работы: акции, квесты, викторины, концерты, соревнования, экскурсии, тематические недели;*
- *активное участие педагогического коллектива, классных руководителей, советника по воспитанию и специалистов школы.*

Родители по мере необходимости получают помощь специалистов по решению возникающих проблем в области детско-родительских отношений, могут самостоятельно обратиться за помощью к конкретному специалисту.

Организационно-методическая деятельность педагогов по направлению профилактической деятельности показывает высокую степень готовности педагогов к решению задач профилактики.

Индивидуальная профилактическая работа ведется планомерно. Удалось достичь положительной динамики в коррекции поведения 10 учащихся.

Реализован цикл мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, правовую грамотность и толерантность. Активные формы работы (деловые игры, тренинги, волонтерские акции) способствовали формированию у школьников активной жизненной позиции и неприятия асоциальных явлений.

Количество учащихся Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» увеличилось и стало составлять более 320 человек. Учащиеся принимали активное участие в различных проектах, конкурсах и акциях «Движения Первых».

В направлении повышения статуса чтения осуществлялись новые интересные проекты.

Обеспечена преемственность профориентации на всех уровнях образования – от первого до выпускного класса. Значительно расширен спектр знакомых учащимся профессий за счёт привлечения новых партнёров. В школе выдержан практико-ориентированный подход – более половины мероприятий позволяют учащимся не только узнать о профессиях, но и «примерить» их на себя. Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения выпускников.

Поддерживаются и укрепляются школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

Проведена большая работа по гражданско-патриотическому направлению: команда школы приняла участие в военно-спортивной игре «Зарница» на кубок главы района.

Формы занятий «Разговоры о важном» на уровнях НОО, ООО соответствуют рекомендованным в методических материалах и сценариях к занятиям для 1–11 классов.

Осуществлялась помощь и поддержка детям-инофонам и их родителям, проводилась профилактическая работа с детьми иностранных граждан по всем направлениям.

Наблюдается положительная динамика в разнообразии форм работы: успешно реализованы как выездные экскурсионные программы (способствующие

сплочению коллективов и расширению кругозора), так и внутриклассные тематические мероприятия.

Зоны роста

- усилить системную работу с родителями, особенно по вопросам интернет-безопасности, профилактики рисков и эмоционального благополучия детей;
- расширить индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- сделать экологическое направление более регулярным и заметным;
- чаще учитывать интересы обучающихся при планировании мероприятий через короткие опросы и обратную связь;
- активнее развивать ученическое самоуправление и вовлекать старшеклассников в организацию школьных событий.
- повышать статус чтения, продолжить находить новые интересные подходы в работе с учащимися.
- при совместной работе с партнерами продолжить повышать уровень знания русского языка и осуществлять помощь и поддержку детям-инофонам и их родителям, продолжать профилактическую работу с детьми иностранных граждан по всем направлениям
- рекомендовать активнее вовлекать учеников в подготовку и проведение занятий в качестве ведущих, рассказчиков, чтецов и т. п. Использовать интерактивные формы (работа в группах, дискуссии и др.); В конце занятия при проведении рефлексии собирать обратную связь от учеников, чтобы выяснить, понятна ли им изученная информация, есть ли какие-то вопросы и уточнения
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- активно использовать потенциал родительской общественности (родительские комитеты) в профилактике девиантного поведения повышать, повышать воспитательный потенциал семьи.
- особое внимание на работу с детьми зоны риска – вовлечение их в школьные мероприятия,

Планирование работы в 2026–2027 учебном году

- заранее распределять все мероприятия по модулям воспитательной работы и вести единый учет результатов;
- после ключевых мероприятий фиксировать количество участников, формат, результат, фотоотчет и краткий вывод;
- запланировать цикл родительских встреч по безопасности, профилактике буллинга, тревожности и деструктивного поведения;
- расширить экологические акции: сбор макулатуры, батареек, крышечек, экологические уроки и проекты;

- сохранить сильный профориентационный блок и дополнить его практическими пробами, встречами с выпускниками и проектными заданиями;
- использовать более современные форматы: медиапроекты, дебаты, школьные подкасты, интерактивные выставки, проектные недели.
- усилить работу по профилактике кибербезопасности и мошенничества среди подростков.
- продолжить работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и внедрению здоровьесберегающих технологий в практику классного руководства.
- продолжить работу по медиации, обучение новых участников программы.

3. Работа отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы №106.

Краткий анализ развития направленностей дополнительных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга работает по 4 направленностям: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической и туристско-краеведческой. В 2025-2026 уч.г. обучение проходило по 28 дополнительным общеразвивающим программам (71 группа, 870 обучающихся).

С 2023 г. школа-участник реализации системы ПФДО. В 2026 г. сертифицировано 8 краткосрочных дополнительных программ, в 2026 г. реализовано 423 сертификата.

Охват дополнительным образованием - **97% от числа обучающихся в школе.**

Сохранность контингента обучающихся **100 %.**

Образовательная программа ОДОД освоена **полностью.**

В 2025-2026 г. ОДОД - организатор и база проведения районного турнира по игре «Что?Где?Когда?» (24 команд из ОУ района, количество участников -144 чел).

В 2025-2026 уч.г. в школе активно действовал Школьный спортивный клуб «Легион 106», в состав которого входят все объединения физкультурно-спортивной направленности (45 групп, 534 обучающихся).

Ведущие задачи 2025-2026 уч.года:

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

-Социально-гуманитарная направленность- развитие у обучающихся культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа – грамотности с применением игровых форматов и технологий, а также с использованием сетевых технологий.

-Туристско-краеведческая направленность-создание условий для массового вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом, формирования навыков безопасного пребывания в природной и городской среде.

-Физкультурно-спортивная направленность-создание условий для вовлечения детей с ОВЗ в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта (создание инклюзивных программ)

-Техническая направленность- вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, приобретение навыков в области технологий обработки материалов, робототехники, цифровизации.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего»

-Развитие профессионального мастерства педагогов – непрерывное повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.

-Реализация системы наставничества.

В соответствии с Положением об Отделении дополнительного образования детей, организация образовательного процесса в 2025-2026 учебном году предусматривала использование различных форм проведения занятий- по группам, индивидуально, со всем составом детского объединения. Группы дифференцировались по годам обучения (1-й год обучения, 2-ой год обучения, 3-й год обучения, 4-й год обучения). Наполняемость групп согласовывалась с учредителем при утверждении учебно-производственного плана (на 1-м году обучения- не менее 15 чел., на 2-м году обучения – не менее 12 чел., на 3 и 4 годах обучения – не менее 10 чел.)

Прием и зачисление обучающихся были организованы следующим образом:

С 25 августа по 5 сентября 2025 года проводилась информационная кампания в целях привлечения детей в объединения ОДОД 1 года обучения на официальном сайте школы, в официальных группах социальных сетей и мессенджерах, на родительских собраниях.

С 1 по 12 сентября 2025 г. проводилась запись в объединения 1 года обучения. Подать заявления родители (законные представители) обучающихся могли очно через классных руководителей и в он-лайн формате через Портал ГУ в Навигаторе дополнительного образования детей.

С 1 по 5 сентября 2025 г. педагоги дополнительного образования уточняли списки объединений 2,3,4 годов обучения.

По итогам записи в объединения ОДОД было составлено расписание работы групп.

Для реализации дополнительных программ предусматривались 3 формы организации образовательного процесса:

- очная,
- внеаудиторная (самостоятельная),

-обучение с использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

Мероприятия, организованные ОДОД в 2025-2026 уч. году

№ п/п	Уровень	Название мероприятия/ направленность	Количество мероприятий	Количество участников
1	Региональный	Региональный фестиваль по игре «Что? Где? Когда?» «Мудрая сова» для 5-9 классов, отборочный этап, площадка проведения	1	48
2	Районный	Районный интеллектуальный турнир по игре «Что?Где?Когда?» «Приморская сова» среди 3-4 кл.	3	96
		Районный интеллектуальный турнир по игре «Что?Где?Когда?» «Приморская сова» среди 7-9 кл.		48
		Физкультурное мероприятие по волейболу «Серебряный мяч» среди команд ОО Приморского района Санкт-Петербурга, площадка проведения		24
3	Школьный	Праздник акробатического рок-н-ролла-открытое мероприятие для родителей и педагогов	26	47
		Соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях среди 1-4 кл., 5-7 кл.		97
		Мастер-класс по профориентации в 4д классе , направление «Кино» в рамках событийного календаря УП «В_месте»		30
		Математические викторины и викторины по грамматике и окружающему миру		215
		Общешкольные соревнования по силовой гимнастике 1-4 классы, 5-11 классы		54
		Соревнования среди обучающихся 1 года обучения по настольному теннису (ОФП)		24
		Общешкольные соревнования по волейболу среди 7-9 классов, 9-11 классов		84
		2 отчетных концерта творческих коллективов ОДОД		197

	Занятие-тренинг для учащихся 8-11 классов в УП «В_месте», театр-студия		10
	Мастер-классы на городских открытых пространствах по акробатическому рок-н-роллу		2
	5 выставок изобразительных работ		118
	Выставка творческих работ обучающихся объединения «Юный мастер»		57
	Открытое мероприятие школьного туристического клуба для обучающихся 5-8 классов по игре Лазертаг		270
	Ежегодный школьный турнир по мини-футболу «Кубок школы 106» среди 5-8 классов		83

Достижения педагогов ОДОД в профессиональных конкурсах и педагогических мероприятиях в 2025-2026 уч.г

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название педагогического конкурса (смотрa, фестиваля и др)	Результат
1	Международный	Гапон Николай Витальевич	Педагог дополнительного образования	Чемпионат мира по танцам на колясках спорта лиц с поражением ОДА	2,3 место
		Гапон Николай Витальевич	Педагог дополнительного образования	Кубок мира по танцам на колясках спорта лиц с поражением ОДА	1 место
2	Региональный	Гапон Николай Витальевич	Педагог дополнительного образования	Чемпионат Санкт-Петербурга по танцам на колясках спорта лиц с поражением ОДА	1 место
		Кулик Юлия Станиславовна	Педагог дополнительного образования	Городской семинар для педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми «Петербургский метрополитен: знакомимся с профессиями с помощью интеллектуальных игр»	«Профориентация через интеллектуальные игры: обзор возможностей в начальной и средней школе» докладчик

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название педагогического конкурса (смотре, фестиваля и др)	Результат
3	Районный	Божанова Елена Николаевна	Заведующий ОДОД	Информационно-методический семинар «Итоги сертификации КДОП на 2026 год. Создание сертифицированных программ: стратегии проектирования и успешной реализации»	«Потенциал краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ как инструмента оперативной организации образовательной деятельности», докладчик

Мониторинг результативности дополнительных общеразвивающих программ

К 01.09.2025 г. в Отделении дополнительного образования детей были полностью обновлены все дополнительные общеразвивающие программы. В ОДОД действует система отслеживания полученных результатов с целью управления качеством повышения эффективности образовательного процесса. Проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль согласно дополнительным общеразвивающим программам, педагогическая диагностика результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам, мониторинг посещаемости занятий.

По результатам промежуточной (итоговой) диагностики 100 % обучающихся успешно освоили дополнительные программы и переведены на следующий год обучения, либо отчислены в связи с окончанием обучения.

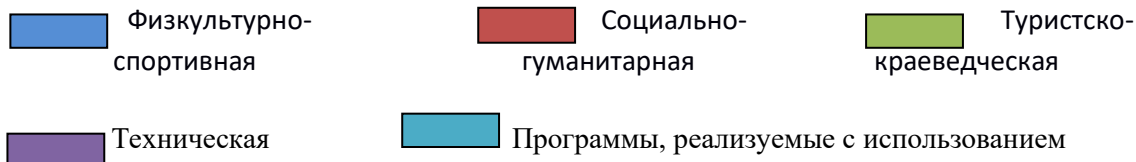
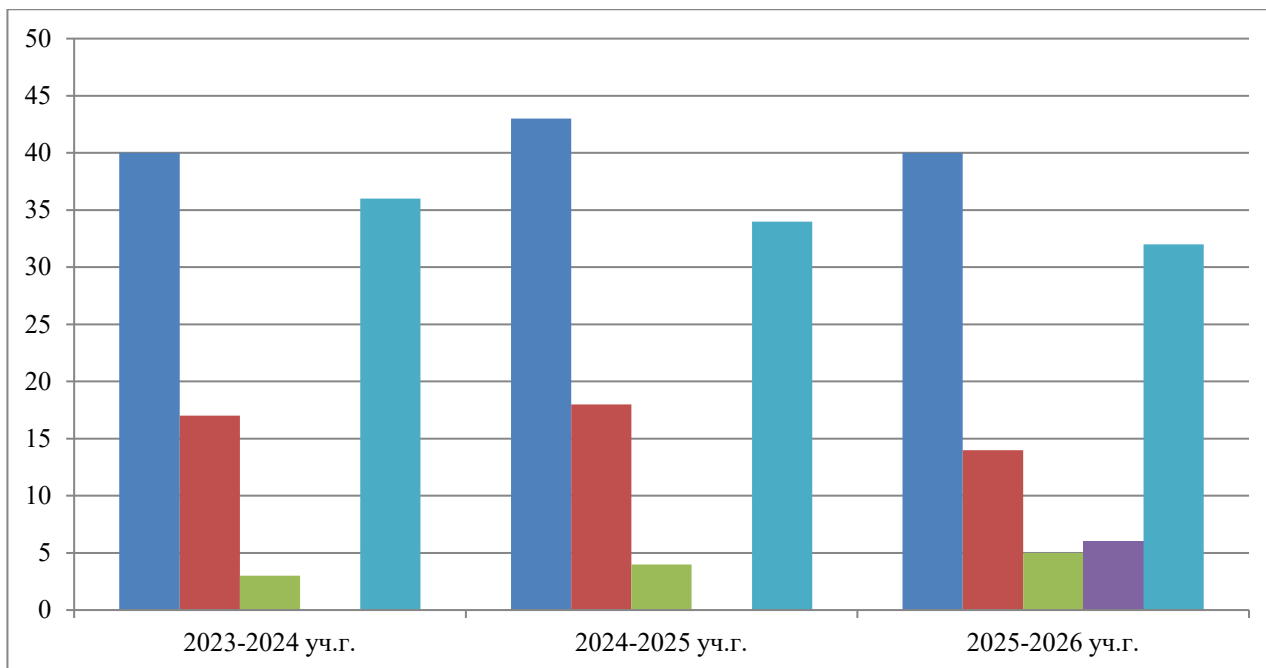
Развитие материально-технической базы ОДОД. В 2025-2026 уч.г. материально-техническая база ОДОД не обновлялась.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)			
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10 - 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 г	2 г	3 г	4 г
1	Физкультурно-спортивная	15	287	209	38	1	3	4	7
2	Социально-гуманитарная	8	61	79	47	1	3	4	-
3	Туристско -	1	21	35	6	-	-	-	1

	краеведческая								
4	Техническая	4	30	47	10	1	2	1	-
	ВСЕГО:	28	399	370	101	3	8	9	8

Охват обучающихся дополнительным образованием в ОДОД от общего числа учащихся в образовательном учреждении



Особые достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2025-2026 уч. г (включая данные за летний период с июня по август 2025 г.)

Направленность	Уровень	Вид творчества	Название конкурса/соревнования	Кол-во участников (чел.)/ кол-во победителей, призеров, спецпризов (чел.)
техническая	международный	Школьный медиацентр	VIII Международный кинофорум «Десятая муза в Санкт-Петербурге»	5/5
техническая	международный	Школьный медиацентр	Фестиваль детского и юношеского кино-видеотворчества «Петербургский экран»	4/4

техническая	международный	Школьный медиацентр	Международный киноконкурс «Свет детской анимации» (неофициальный) при поддержке Фонда президентских грантов	3/3
техническая	международный	Школьный медиацентр	Международный детский кинофестиваль "Синема Кидс"	1/1
техническая	всероссийский	Школьный медиацентр	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Равный-равному»	5/5
техническая	всероссийский	Школьный медиацентр	X Всероссийский кинофестиваль «Спасибо!»	3/3
техническая	всероссийский	Школьный медиацентр	XI Всероссийский фестиваль-конкурс научно-популярного фильма «Объектив науки» («Технофест»)	3/3
техническая	всероссийский	Школьный медиацентр	Сибирский фестиваль некоммерческой социальной видеорекламы по пропаганде здорового образа жизни «Альтернативное видение»	4/4
техническая	всероссийский	Школьный медиацентр	Всероссийский конкурс социальных фильмов и телепередач ГАУ культуры Республики Крым «Прошу слова!» (неофициальный)	5/5
техническая	межрегиональный	Школьный медиацентр	V Межрегиональный фестиваль детских анимационных фильмов «Карандаши»	3/3
физкультурно-спортивная	межрегиональный	Акробатический рок-н-ролл	Межрегиональные соревнования по акробатическому рок-н-роллу в Ленинградской обл.	4/4
социально-гуманитарная	межрегиональный	Журналистика	Открытый межрегиональный Царскосельский форум школьной прессы «Искусный журналист-я или ИИ», конкурс репортажей «Объективный взгляд»	2/2
туристско-краеведческая	региональный	Пешеходный туризм	Соревнования Центрального района Санкт-Петербурга по ориентированию в закрытых помещениях	17/4
туристско-краеведческая	региональный	Пешеходный туризм	Региональные соревнования походов и экспедиций в программе регионального смотра-конкурса походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране-2025». Устный тур - пешие походы (старшие)	6/6
туристско-краеведческая	региональный	Пешеходный туризм	Конкурс походов обучающихся Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег» «По Родной стране малый» в 2025 году (младшие)	16/16

туристско-краеведческая	региональный	Пешеходный туризм	Первенство Санкт-Петербурга по спортивному туризму в 2025 году в дисциплине «маршрут - пешеходный» 2 категории сложности	14/14
физкультурно-спортивная	региональный	Бокс	Соревнования по боксу «Открытый ринг на Васильевском острове», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9/7
физкультурно-спортивная	региональный	Футбол	Физкультурное мероприятие в рамках СПбШСЛ по футболу на Кубок Губернатора СПб	36/24
физкультурно-спортивная	региональный	Акробатический рок-н-ролл	Фестиваль «Санкт-Петербургский кубок» по акробатическому рок-н-роллу	6/2
физкультурно-спортивная	региональный	Акробатический рок-н-ролл	Кубок Санкт-Петербурга по акробатическому рок-н-роллу	2/2
социально-гуманитарная	региональный	Изобразительное искусство	Городской конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся образовательных организаций Санкт-Петербурга "Новый год в истории и культуре народов России" (АППО)	3/3
физкультурно-спортивная	региональный	Акробатический рок-н-ролл	Кубок Губернатора по акробатическому рок-н-роллу	11/2
физкультурно-спортивная	региональный	Акробатический рок-н-ролл	Региональные соревнования Кубок РОФСО СПб СФАРР	2/2
физкультурно-спортивная	региональный	Акробатический рок-н-ролл	Фестиваль по акробатическому рок-н-роллу «Рождественский кубок»	3/2
социально-гуманитарная	региональный	История и краеведение	Городской открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	4/4
техническая	межрайонный	Школьный медиацентр	Открытый Василеостровский конкурс любительского фильма «Vas'ka-2026»	3/3
физкультурно-спортивная	региональный	Акробатический рок-н-ролл	Региональные соревнования по акробатическому рок-н-роллу	5/5
физкультурно-спортивная	региональный	Акробатический рок-н-ролл	Фестиваль по акробатическому рок-н-роллу "Северная столица"	6/1
физкультурно-спортивная	региональный	Акробатический рок-н-ролл	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по акробатическому рок-н-роллу, Санкт-Петербургский фестиваль	8/2

физкультурно-спортивная	региональный	Акробатический рок-н-ролл	Региональные соревнования и Фестиваль "Невский Гран-ПРИ"	10/5
ВСЕГО				203/146

Организация летней оздоровительной кампании

01.06.2025-05.06.2025	Пеший поход 1(2) степени сложности, Петяярви	20 чел.
12.06.2025-17.06.2025	Учебно-тренировочные сборы, Ленобласть	12 чел.
04.07.2025-26.07.2025	Пеший поход 2 категории сложности, Камчатка	26 чел.

Обучающиеся ОДОД являются победителями и призерами районных конкурсов, соревнований и турниров:

1. Районный конкурс видеороликов социальной рекламы «Палитра нашей жизни»- 1 место
2. Региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев, районный этап – 2 место
3. VI Ежегодный районный интеллектуальный турнир по игре «Что?Где?Когда?»»Приморская сова» среди 7-9 классов – 2 место
4. VI Ежегодный районный интеллектуальный турнир по игре «Что?Где?Когда?»»Приморская сова» среди 3-4 классов – 3 место
5. Физкультурное мероприятие «Силовое двоеборье Приморского района» - 1,3 место
6. Районный конкурс рисунков «Наш Есенин.130.» для обучающихся ОО Приморского района Санкт-Петербурга -1,1,2,3 место
7. Районный конкурс ИЗО и ДПИ "Рождественская звезда" – 1,2 место
8. Физкультурное мероприятие по футзалу среди ОО Приморского района СПб «Кожаный мяч» на Кубок главы администрации Приморского района Санкт-Петербурга – 3 место
9. Районный конкурс рисунков и логотипа донорского движения Приморского района Санкт-Петербурга «Знак помощи»-1,2 место
10. Районный конкурс видеороликов «Красная нить» - Лауреаты
11. Районная интеллектуальная игра по краеведению «Квиз – Приморский бриз» - 1 место
12. Открытый конкурс видеороликов «ВидеоСинтез» -3 место

Участниками **профильных смен ГБНОУ «Академия талантов»** стали **4 чел** (обучающиеся)

Докладчиками **IV научного форума «Генетические ресурсы России»** стали **2 чел.** (обучающиеся)

Вывод: *Охват обучающихся дополнительным образованием в школе стабилен, соответствует нормативной мощности образовательного учреждения. Участие школы в реализации системы ПФДО позволило значительно расширить спектр программ социально-гуманитарной направленности и интегрировать дополнительное и общее образование в школе.*

В 2025-2026 уч.г. материально-техническая база ОДОД не обновлялась. Тем не менее продолжал активно действовать Школьный спортивный клуб «Легион 106», туристический клуб, театр – студия «Интермедия» в рамках выполнения задач проекта «Школа Минпросвещения».

Основная задача на 2025-2026 уч.г. по обеспечению успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ выполнена. Ежегодное обновление, модернизация программ, гибкий подход в обучении обеспечили стабильную наполняемость и посещаемость занятий, высокие результаты обучающихся в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Согласно данным опроса учащихся школы и их родителей, комплексного анализа занятий, проводимых педагогами отделения, педагогической диагностики обучения по дополнительным общеразвивающим программам, мониторинга посещаемости занятий качество дополнительного образования в 2025-2026 уч.г. удовлетворяет участников образовательного процесса.