

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ,
реализуемым в Отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы № 106 Приморского района Санкт-Петербурга
в 2024-2025 уч. г.**

№ п/п	Название образовательной программы	Направленность ОП	Год обучения	Возраст детей, лет	Кол-во часов в год	Краткая аннотация к программам
1	Футбол	Физкультурно-спортивная	1	6-9	144	Игра в футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Программа решает важные задачи социализации и оздоровления подрастающего поколения, соответствует социальному заказу общества, позволяет выявить одаренных в спорте детей и помочь им в дальнейшей профессиональной ориентации . В результате реализации программы будут формироваться детские и подростковые команды для участия в турнирах различного уровня, начиная со школьных товарищеских игр, заканчивая Первенством района и выше. У обучающихся будет диагностироваться: -расширение арсенала двигательной активности; -формирование теоретических знаний и практического их применения на более поздних этапах обучения; -обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений-овладения основами технической, тактической подготовки; -применение современных моделей игры; -адаптация тактического мышления занимающихся к анализу игры.
			2	7-12	216	
			3	9-14	216	
			4	10-17	216	
2	Волейбол	Физкультурно-спортивная	1	12-14	144	Игра в волейбол оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя. Занятия волейболом направлены на всестороннее физическое развитие и воспитание здорового образа жизни, способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, что приводит к воспитанию гармонично развитого человека.
			3	12-17	144	
3	Общая физическая подготовка	Физкультурно-спортивная	1	7-11	72	Общая физическая подготовка (ОФП) - это способ развития и сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня. В процессе обучения у учащихся сформируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщатся к здоровому образу жизни, приобретут привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической.

4	Мини-футбол	Физкультурно-спортивная	3	11-15	288	Программа предусматривает овладение техникой и тактикой игры в мини-футбол, развитие у учащихся двигательных качеств, способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание у школьников нравственных и волевых качеств, потребности в личном физическом совершенствовании.
5	Спортивные игры	Физкультурно-спортивная	2	11-14	144 ч.	Занятия в объединении «Спортивные игры» являются уникальной естественной средой для формирования позитивной «Я – концепции», так как приближают детей к действительности (могу - не могу), формирует адекватную самооценку, избавляют от неуверенности в себе, способствуют самоконтролю, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, помогают приобретать полезные навыки и привычки. Данная программа направлена на формирование мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, приобретение опыта общения. Учащихся научат способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий спортом.
6	Зарница	Физкультурно-спортивная	3	13-17	144	Программа предназначена для создания условий для формирования у детей навыков безопасной жизнедеятельности в процессе участия в движении «Зарница» и «Школа безопасности» ; всестороннее развитие и совершенствование личности ребенка средствами нравственного, патриотического и физического воспитания.
7	Игры с мячом	Физкультурно-спортивная	1	7-10	72	Во время занятий обучающийся научится определять расстояние, траекторию полета мяча, его вес и упругость, ориентироваться на площадке, находить более удобное место для ведения игры. Формирование этих умений чрезвычайно важно для организации целесообразных взаимодействий играющих в коллективе детей при ловле, бросании, передаче, ведении и других действиях с мячом . Организация и деятельность программы «Игры с мячом» обеспечивают условия формирования у школьников устойчивых мотивов и потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями оздоровительной, рекреационной и спортивной направленности, в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в формировании здорового образа жизни.
			2	8-10	144	
8	Акробатический рок-н-ролл	Физкультурно-спортивная	1	6-8	144	Занятия по данной программе затрагивают все сферы детского развития – музыкальную, творческую, спортивную, поскольку танцы относятся к группе сложно-координационных видов досуговой деятельности. Формирование гармоничной физически развитой личности, воспитание эстетического вкуса, стремление к самосовершенствованию через танец делает эту программу педагогически целесообразной. Занятия танцами помогают людям овладеть своим
			2	7-12	216	

			3	8-17	216	корпусом, улучшить осанку, походку, развивают силу воли, выносливость, улучшают общую физическую подготовку, прививают хороший музыкальный вкус и формируют навыки работы в коллективе. Занятия танцами способствуют общему развитию личности ребенка и приучают детей добиваться результата через труд. В данной программе содержится необходимый минимум технических, хореографических, танцевальных, акробатических и общефизических упражнений, которыми должны овладеть учащиеся за все время обучения.
			4	8-17	216	
9	Бокс	Физкультурно-спортивная	1	7-9	144	Бокс-олимпийский вид спорта, очень популярен в нашей стране. Занятия боксом, как и любым видом спорта, должны привить любовь к спорту, здоровому образу жизни и урокам физкультуры в школе. В результате обучения по программе учащиеся будут: знать комплексы упражнений по развитию физических качеств; ознакомлены с комплексами специальной разминки при занятиях боксом; знать основные правила проведения боксерских поединков; иметь лучшую физическую подготовку; ознакомлены с основными техническими и тактическими приемами бокса; иметь крепкое здоровье; ознакомлены с приемами самоконтроля во время занятий боксом; уметь тренироваться в коллективе.
			2	8-12	216	
			3	9-15	216	
			4	13-18	216	
10	Настольный теннис	Физкультурно-спортивная	1	6-10	144	Главным мотивом программы стало сведение воедино стремлений обучающихся. Большая их часть в момент прихода в секцию не относится к настольному теннису как к главному спорту в их жизни, но существует и другая часть. Программа учитывает все пожелания: общими остаются интересные и полезные элементы тренировочного процесса (сфп, офп и соревновательная деятельность), где все дети встречаются, общаются и соревнуются, а подход к освоению техники разнится от группы к группе. Организация занятий предусматривает частую смену деятельности обучающихся, что работает в двух направлениях: позволяет «незаметно» ввести в тренировку упражнения специальной физической подготовки и служит гедонистической задаче. Тренировочный процесс построен таким образом, что развитие навыков и физического состояния детей идет с использованием широкого пула упражнений: каждый навык или мышца развиваются целым набором упражнений, каждое с акцентом на какую-либо тонкость, что позволяет гармонично развивать детей, а так же создает ощущение, что тренировки не повторяются.
			2	7-17	216	
11	Силовая гимнастика	Физкультурно-спортивная	1	7-10	144	Программа ориентирует деятельность детей на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование мотивов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание морально-волевых качеств, приобретение опыта общения в спортивном коллективе. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решимость и смелость, выдержка и
			2	8-12	216	

			3	10-15	216	самообладание, все эти качества взаимосвязаны и помогают подросткам проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности, а также в достижении спортивного результата. Основными формами учебно-воспитательного процесса являются: групповые практические и теоретические занятия, тестирование, участие в соревнованиях. В программу включен цикл о здоровом образе жизни – правильное питание, здоровый сон, распорядок дня, баланс между умственной и физической нагрузкой.
			4	11-17	216	
12	Спортивные бальные танцы	Физкультурно-спортивная	1	7-10	108	Данная программа предусматривает развитие пластики, координации движений, постановку корпуса; она помогает воспитывать у детей чувство ритма и эстетического восприятия мира, оказывает большое влияние на формирование внутренней культуры человека. Занятия бальным танцем органически связаны с усвоением норм этики, немыслимы без выработки высокой культуры общения между людьми. Выдержка, вежливость, чувство меры, простота, скромность, внимание к окружающим, их настроению - вот те черты, которые воспитываются в процессе занятий танцами и становятся неотъемлемыми в повседневной жизни. Программа способствует духовному и физическому гармоничному развитию учащихся, помогает приобщить их к истории и культуре танца. Занятия хореографией, входящей в обучение уже с первого года- необыкновенно трудоемкая и сложная учебная работа, которая наполнена бесконечно повторяемой отработкой каждого пройденного и вновь изучаемого движения. Поэтому у ребенка будет возможность развить кардио-респираторную и дыхательную системы организма благодаря отличной аэробной тренировке.
			2	7-12	216	
			3	7-17	216	
			4	7-17	216	
13	Студия современного танца	Физкультурно-спортивная	1	7-9	144	Программа составлена с учетом содержания примерных программ по «хореографическому творчеству», разработанных Институтом развития образования в сфере культуры и искусства, включает в себя музыкальные, ритмические, танцевальные упражнения на развитие координации и физической выносливости. В структуру занятия входят элементы ритмопластики, стретчинга, дыхательная гимнастика, сюжетно-игровые и танцевальные композиции, самостоятельное детское творчество, танцы общего характера. Содержание программы распределено так, что в каждом учебном году учащиеся овладевают определенным минимумом знаний, умений и навыков и решают определенные задачи для достижения основной цели. По окончании каждого учебного года проходит открытое занятие, которое позволяет педагогу оценить реальную результативность проделанной творческой и спортивной работы.
			2	8-15	216	
			3	8-15	216	
			4	8-15	216	
14	Шахматы	Физкультурно-спортивная	1	7-11	72	Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматы многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку,
			2	7-14	216	

			3	7-14	216	распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Эта игра сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. В данной программе стержневым моментом организации занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Учащийся выступает субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. С помощью педагога он формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.
			4	7-14	216	деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Учащийся выступает субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. С помощью педагога он формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.
15	Детский фитнес	Физкультурно-спортивная	1	6-9	108	Детский фитнес объединяет в себе акробатику и ритмику, способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор.
			2	7-11	108	Данные занятия направлены на воспитание организованной, гармонично развитой личности. Обучающиеся получают навыки выполнения общеразвивающих, акробатических упражнений, упражнений силового характера, на растяжку, развитие гибкости, расслабление, и дыхательных упражнений.
16	Клуб интеллектуальных игр	Социально-гуманитарная	1	9-11	72	Создание условий для раскрытия познавательного интереса и творческих способностей детей путем включения их в различные виды игровой интеллектуальной деятельности. В ходе занятий учащиеся знакомятся с разнообразными интеллектуальными играми, изучают способы и приемы эффективного мышления, на которых основан интеллект. Формы занятий предполагаются следующие: теоретические, раскрывающие суть процесса интеллектуальной игры, правила и формы различных игр, практические и игровые занятия, предполагающие участие школьников в спортивных турнирах.
			2	10-17	144	
17	Школьный медиацентр «Фактор развития»	Социально-гуманитарная	3	9-17	144	Программа сформирована под проект "ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР" и готовит школьников к полноценному участию в нем. Учащиеся получают в игровой форме первичные навыки работы с компьютером и рядом программ; обучаются основам эстетического и культурного воспитания; правильному и грамотному составлению текстов; научатся пользоваться фототехникой и фотографировать.
18	Клуб «Игры разума»	Социально-гуманитарная	1	7-8	72	Игра - один из ведущих видов деятельности детей. В досуговых играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Применение игровых

			2	8-10	72	технологий на практике способствует развитию психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности), развитию произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). Игровая деятельность заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества. Программа призвана создать условия для развития новых форм проведения интеллектуального досуга школьников.
			3	11-17	216	
19	Студия «Мультимир»	Социально-гуманитарная	1	7-12	144	Работая по программе, учащиеся будут уметь решать творческие задачи выразительными средствами живописи, рисунка, композиции, научатся анализировать произведения искусства. Овладеют техническими приемами акварельной и гуашевой живописи и широким диапазоном графических средств, основами цветоведения, навыками передачи формы и пропорций, композиционными знаниями и умениями, ознакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного творчества.
			2	7-12	144	
20	Конструирование	Социально-гуманитарная	1	7-11	72	Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой LEGO для обучения техническому конструированию на основе своих конструкторов. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов ПервоРобот LEGO WeDo как инструмента для обучения детей конструированию, моделированию и компьютерному управлению. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями LEGO позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. В процессе построения модели робота у ребенка вырабатывается умение решать проблемы из разных областей знаний: теории механики, радиоэлектроники, телемеханики, математики, информатики, физики, анатомии, психологии. Коллектив формируется разновозрастный.
21	Клуб юного журналиста	Социально-гуманитарная	1	11-14	144	Программа направлена на развитие способности к правильной, выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи, расширению лингвистического кругозора обучающихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.
22	Исторические зарисовки	Социально-гуманитарная	1	11-13	144	Содержание программы предоставляет большие возможности для развития творческих способностей детей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда. В процессе создания мультипликационного фильма на историческую тему обучающиеся смогут побывать в роли идейного вдохновителя, сценариста, актера, художника, аниматора, режиссера и даже видеомонтажера. То есть, дети смогут познакомиться с разными видами творческой деятельности, получают много новой необыкновенно интересной информации.

23	Театр-студия «Интермедия»	Социально-гуманитарная	3	9-16	144	Предлагаемая программа позволяет каждому учащемуся развивать свой психо-физический аппарат, внимание, воображение и чувство мышечной свободы, помогает получить чувство уверенности как на сценической площадке, так и в каждодневной среде, что отвечает потребностям современных детей и помогает эффективно решить проблемы отсутствия практической, творческой, созидательной деятельности, неполной включённости подростка в систему общественных отношений. Одной из главных особенностей программы является формирование исключительно разновозрастной группы. Это позволяет не только теоретически, но и практически преодолевать трудности общения, решать проблемы взаимопомощи и коммуникации.
24	Школа экскурсоводов	Социально-гуманитарная	2	12-13	72	Программа предназначена для дополнительного образования обучающихся средней школы, интересующихся историей родного края и музееведением, которая предполагает знакомство с навыками профессии экскурсовода, требующими умений и навыков как научно исследовательской, так и просветительской деятельности.
25	Физика-ПРО	Социально-гуманитарная	1	10-11	72	В дополнительной общеразвивающей программе «Физика-ПРО» приоритетной является практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Программа позволяет сформировать основные понятия из разделов физики: механика, теплота, электричество, магнетизм, оптика с учетом возрастных особенностей обучающихся. Важное внимание обращается на развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Интернета и др.
			2	11-12	144	
26	Пешеходный туризм	Туристско-краеведческая	1	7-10	72	Программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о родном крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений, оказании первой помощи, технике безопасности при нахождении в лесу, на озере и проч., приобретение навыков и знаний для получения звания «Юный турист России». Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. Каждое занятие предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (подвижные игры, состязания в помещении и на природе, походы выходного дня, экспедиции), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы, рисование природных объектов и предметов быта).
			2	8-12	144	
			4	11-17	216	